

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

**DIMENSIONE 1** - Conoscere le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ La bandiera italiana</li> <li>⇒ Inno nazionale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e comprendere la necessità di stabilire regole condivise</li> <li>• Rispettare regole condivise all'interno di un gruppo (famiglia, scuola, gruppo)</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (famiglia, scuola, gruppo)</li> <li>• Rispettare le cose proprie e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Regole di convivenza</li> <li>⇒ Incarichi all'interno del gruppo</li> <li>⇒ Diritti e doveri dei bambini</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e valorizzare le diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Significato dei termini di accoglienza, rispetto, fiducia, collaborazione, condivisione</li> <li>⇒ Valori: amicizia, amore, diversità, fratellanza, pace, solidarietà</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e rispettare gradualmente regole, ritmi e turnazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Elementi della comunicazione</li> <li>⇒ Le principali emozioni</li> <li>⇒ Rispetto del turno di parola</li> </ul>

**DIMENSIONE 2** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile verso sé, gli altri e l'ambiente

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente in cui vive</li> <li>• Cominciare ad assumere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in cui si vive</li> <li>• Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ambiente di vita: il gruppo sezione, gli spazi, i giochi, il territorio</li> <li>⇒ Raccolta differenziata</li> <li>⇒ Materiali di riciclo</li> <li>⇒ Cura dell'ambiente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Norme di cura e igiene personale</li> <li>⇒ Conoscenza e percezione di sé</li> </ul>

benessere personale nel gioco e nelle attività	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi basilari dell'educazione alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Educazione alimentare</li> <li>⇒ I cibi che fanno bene e che fanno male</li> <li>⇒ Caratteristiche dei cibi</li> </ul>

### **DIMENSIONE 3 – Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i codici dei linguaggi mediali</li> <li>• Conoscere e utilizzare dispositivi e applicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Le tipologie di linguaggio mediale (radio, video, audio)</li> <li>⇒ I formati mediali (cartoni animati, video testimonianze reali)</li> <li>⇒ I comandi basilari: accensione, spegnimento, funzione touch</li> <li>⇒ Giochi didattici alla Lim</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli effetti del digitale</li> <li>• Conoscere e valutare gli effetti del proprio agire nello spazio pubblico e privato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Racconti sulla propria esperienza con il digitale</li> <li>⇒ Tempo limite nell'utilizzo dei media</li> <li>⇒ Emozioni suscitate negli altri dal proprio agire online (attesa di una reazione dei compagni alla vista di un'immagine scelta)</li> </ul>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE PRIMA  
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- **Dimensione 1** - *Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.*
- **Dimensione 2** - *Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.*

**Dimensione 1 – Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità</li> <li>❖ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole di conversazione</li> <li>❖ I miei bisogni e quelli degli altri</li> <li>❖ Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</li> </ul>	<b>ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicare in situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a elementi di cultura e tradizione</li> </ul>	<b>INGLESE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.</li> <li>❖ Usare le parole della cortesia.</li> <li>❖ Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Scoperta e applicazione delle regole.</li> <li>❖ Gestione del proprio e altrui materiale scolastico.</li> <li>❖ Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta...</li> </ul>	<b>ITALIANO, STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare in modo appropriato gli spazi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.</li> <li>❖ Gli spazi della scuola e le loro funzioni</li> <li>❖ Regole di sicurezza: prove di evacuazione</li> </ul>	<b>STORIA, GEOGRAFIA, ED. MOTORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.</li> <li>❖ Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti</li> <li>❖ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra</li> <li>❖ Concetti di lealtà, rispetto partecipazione, cooperazione, limite.</li> </ul>	<b>ED. MOTORIA</b>

**Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
❖ Conoscere e riconoscere le emozioni primarie	❖ Le emozioni nella vita quotidiana	<b>INGLESE, ITALIANO, ARTE, MUSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Iniziare a cogliere il concetto di bene comune</li> <li>❖ Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>❖ Lettura di immagini</li> <li>❖ Conoscenza dei beni artistici e culturali del proprio territorio</li> </ul>	<b>ARTE</b>
❖ Ascoltare ed interpretare musiche legati alla tradizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Repertorio di semplici brani (filastrocche e canti), legati alla tradizione.</li> <li>❖ Inno d'Italia</li> </ul>	<b>MUSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici.</li> <li>❖ Riconoscere la situazione problematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raccolta di dati.</li> <li>❖ Sondaggi.</li> <li>❖ Tabelle e grafici</li> <li>❖ Situazioni problematiche pratiche</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute.</li> <li>❖ Conoscere il proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rispetto della natura: raccolta differenziata, riciclo.</li> <li>❖ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.</li> <li>❖ Igiene e alimentazione</li> </ul>	<b>SCIENZE, ED.MOTORIA</b>

**Dimensione 3 - Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i codici dei linguaggi medialiali grammatiche e sintassi</li> <li>❖ Usare i dispositivi</li> <li>❖ Conoscere e usare collettivamente gli applicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le tipologie di linguaggio mediale: radio, tv, stampa</li> <li>❖ Cura del dispositivo che gli viene affidato: carica, pulizia</li> <li>❖ Icone e simboli</li> <li>❖ Applicativi computazionali: giochi didattici (beebot, code.org ...)</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE DISCIPLINE</b>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

➤ **Dimensione 1 - Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.**

- **Dimensione 2** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.
- **Dimensione 3** - Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.

**Dimensione 1 - Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
❖ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.	❖ Regole di conversazione ❖ Ascolto degli altri	<b>ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>
❖ Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.	❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a elementi di cultura e tradizione.	<b>INGLESE</b>
❖ Interagire con gli altri valorizzando le diversità. ❖ Cooperare all'interno di un gruppo	❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ❖ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra. ❖ Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione e limite.	<b>ED.MOTORIA</b>
❖ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada ❖ Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, gli spazi.	❖ Educazione stradale ❖ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico. ❖ Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	<b>ED. MOTOTRIA, GEOGRAFIA</b>

**Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
❖ Conoscere e riconoscere le emozioni.	❖ Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.	<b>ITALIANO, ARTE, MUSICA, INGLESE</b>
❖ Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini	❖ Conoscenza dei beni artistici e culturali del proprio territorio. ❖ Lettura ed interpretazione di immagini	<b>ARTE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ascoltare ed interpretare musiche legati alla tradizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lettura ed interpretazione di immagini.</li> <li>❖ Repertorio di brani (filastrocche e canti).</li> </ul>	<b>MUSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere il proprio corpo.</li> <li>❖ Saper esprimere un malessere fisico e saper chiamare un adulto in soccorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Igiene personale</li> <li>❖ Salute e benessere propria e degli altri</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA, SCIENZE,</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici.</li> <li>❖ Riconoscere la situazione problematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raccolta di dati.</li> <li>❖ Sondaggi.</li> <li>❖ Tabelle e grafici</li> <li>❖ Situazioni problematiche pratiche</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.</li> <li>❖ Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali.</li> <li>❖ Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente.</li> <li>❖ Prendersi cura dell'ambiente interno ed esterno l'edificio scolastico</li> </ul>	<b>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE</b>

### **Dimensione 3 - Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i codici dei linguaggi medialità grammatiche e sintassi</li> <li>❖ Esprimere la propria opinione in merito a ciò che vede</li> <li>❖ Usare i dispositivi</li> <li>❖ Usare gli applicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I formati medialità: spot</li> <li>❖ Elementi costitutivi: inquadrature, sfondo, primo e secondo piano</li> <li>❖ Comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate: uso mouse e tastiera</li> <li>❖ Creazione collettiva di artefatti digitali: foto, video, e-book</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE DISCIPLINE</b>

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- **Dimensione 1** - *Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.*
- **Dimensione 2** - *Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*

➤ **Dimensione 3 - Riconoscere e utilizzare consapevolmente gli strumenti multimediali.**

**Dimensione 1 – Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, utilizzando appropriati registri linguistici.</li> <li>❖ Rispettare le regole</li> <li>❖ Esprimere correttamente e rispettosamente il proprio pensiero</li> <li>❖ Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole della comunicazione orale.</li> <li>❖ I vari punti di vista: confronto e riflessioni</li> <li>❖ Atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti</li> <li>❖ Regole di comportamenti adeguati nelle relazioni di gruppo.</li> <li>❖ Presentazione della Costituzione</li> <li>❖ I Diritti dei bambini</li> </ul>	<b>ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Produrre testi regolativi anche con l'ausilio di schemi o immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Struttura base di un testo secondo la tipologia.</li> </ul>	<b>ITALIANO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rispettare le regole delle attività sportive</li> <li>❖ Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscenza e rispetto delle regole delle attività praticate.</li> <li>❖ Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie tenendo conto delle capacità altrui.</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>❖ Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico e extrascolastico</li> <li>❖ Prove di evacuazione</li> <li>❖ Protezione civile</li> <li>❖ Educazione stradale</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA, ED.MOTORIA, STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mostrare attenzione a culture diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cultura e festività</li> </ul>	<b>INGLESE</b>

**Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riflettere sulle modalità di osservazione e tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conseguenze dell'intervento dell'uomo nell'ambiente.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA</b>

❖ Usare correttamente le risorse	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>❖ Le modalità di riciclo e riutilizzo dei materiali.</li> <li>❖ Presentazione Agenda 2030</li> </ul>	
❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico</li> <li>❖ Alimentazione</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA, SCIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici</li> <li>❖ Riconoscere la situazione problematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raccolta di dati.</li> <li>❖ Sondaggi.</li> <li>❖ Tabelle e grafici</li> <li>❖ Situazioni problematiche pratiche</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Iniziare con l'aiuto dell'insegnante ad osservare tipologie di beni artistici e culturali</li> <li>❖ Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo conformemente all'adeguato sviluppo evolutivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilità e rispetto per la Salvaguardia dei beni culturali.</li> <li>❖ Funzione del museo: generi artistici, linguaggio-stile dell'artista attraverso percorsi culturali</li> <li>❖ Elementi e significati del linguaggio visivo</li> </ul>	<b>ARTE</b>
❖ Ascoltare ed interpretare musiche legati alla tradizione.	❖ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti, danze	<b>MUSICA</b>

### **Dimensione 3 - Riconoscere e utilizzare consapevolmente gli strumenti multimediali**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere e usare gli applicativi</li> <li>❖ Ricercare, interpretare, valutare, organizzare ed elaborare informazioni</li> <li>❖ Analizzare le modalità di consumo mediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Marketplace per cercare app: Playstore</li> <li>❖ Installazione, aggiornamento e disinstallazione di applicazioni</li> <li>❖ Strategie di ricerca: motore di ricerca</li> <li>❖ Organizzazione delle informazioni utilizzando l'archiviazione</li> <li>❖ Riflessione sull'utilizzo del tempo libero, sulle abitudini personali e familiari nell'uso dei media</li> <li>❖ Racconto sulla propria esperienza con gli schermi</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE DISCIPLINE</b>

	❖ Differenza tra realtà e elementi di rappresentazione della realtà	
--	---	--

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione
- **Dimensione 2** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.
- **Dimensione 3** - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali.

### Dimensione 1 - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
❖ Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse (spiegazioni, narrazioni, descrizioni ...).	❖ Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. ❖ Regole di conversazione e discussione	<b>ITALIANO E LE ALTRE DISCIPLINE</b>
❖ Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. ❖ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.	❖ I diritti fondamentali nella Costituzione Italiana. ❖ Introduzione agli articoli della Costituzione ❖ Riferimenti alle Istituzioni Nazionali e Internazionali ❖ Diritti dell'Infanzia ❖ Presentazione Legalità	<b>ITALIANO, STORIA</b>
❖ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. ❖ Confrontare culture e civiltà diverse.	❖ Elementi di cultura e tradizione.	<b>INGLESE</b>
❖ Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui ❖ Rispettare le regole nell'attività ludico-sportive organizzate anche in forma di gara.	❖ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico ❖ Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati. ❖ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e limite.	<b>ED.MOTORIA</b>

❖ Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale.	❖ Utilizzo consapevole delle capacità motorie. ❖ Giochi sportivi semplificati, organizzati anche sotto forma di gara. ❖ Far play	
❖ Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui.	❖ Formazione di base in materia di protezione civile.	<b>ED.MOTORIA, GEOGRAFIA</b>

## **Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente.</li> <li>❖ Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente.</li> <li>❖ Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I problemi ecologici del territorio italiano.</li> <li>❖ Il risparmio energetico.</li> <li>❖ Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente.</li> <li>❖ Le aree protette e patrimonio culturale</li> <li>❖ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico.</li> <li>❖ Agenda 2030</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA, ED.MOTORIA, SCIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricavare informazioni dalla lettura di grafici</li> <li>❖ Creare grafici e tabelle</li> <li>❖ Riconoscere la situazione problematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raccolta di dati.</li> <li>❖ Sondaggi.</li> <li>❖ Tabelle e grafici</li> <li>❖ Situazioni problematiche pratiche</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.</li> <li>❖ Esprimere emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>❖ La funzione del museo</li> <li>❖ I generi artistici</li> <li>❖ Gli elementi del linguaggio visuale</li> </ul>	<b>ARTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere ed interpretare canti, canzoni del territorio e appartenenti al patrimonio nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti e danze.</li> </ul>	<b>MUSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA</b>

fisico in relazione a sani stili di vita	❖ Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere	
--	---	--

### Dimensione 3 - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i codici dei linguaggi medialità grammatiche e sintassi</li> <li>❖ Usare gli applicativi</li> <li>❖ Analizzare le modalità di consumo mediale</li> <li>❖ Riflettere responsabilmente sulle relazioni con altri soggetti</li> <li>❖ Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi costitutivi (inquadrature, campo, piano, movimenti di macchina)</li> <li>❖ Formati digitali (pdf, png, jpeg...)</li> <li>❖ Applicativi che consentono di comunicare</li> <li>❖ Applicativi che consentono di creare artefatti digitali</li> <li>❖ Bilancio del proprio tempo libero, delle abitudini personali e familiari nell'uso dei media</li> <li>❖ Concetto di privacy e di diritto all'immagine</li> </ul>	<p><b>TECNOLOGIA E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b></p>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione*
- **Dimensione 2** - *Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali*

### Dimensione 1 - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interagire con linguaggio adeguato e rispettoso della situazione e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principali tipologie testuali: testo regolativo.</li> <li>❖ Caratteristiche dei testi regolativi.</li> <li>❖ Strategie essenziali dell'ascolto.</li> <li>❖ Registri linguistici negli scambi comunicativi.</li> </ul>	<p><b>ITALIANO E TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.</li> <li>❖ Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana</li> <li>❖ Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Articoli principali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</li> <li>❖ I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>❖ Istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>❖ Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali</li> <li>❖ Concetto di legalità.</li> <li>❖ Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti.</li> </ul>	<b>ITALIANO, STORIA , GEOGRAFIA,SCIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi lealmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.</li> <li>❖ Concetti di lealtà, rispetto partecipazione, cooperazione, limite.</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Confrontare culture e civiltà diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di cultura e tradizione.</li> </ul>	<b>INGLESE, ITALIANO</b>

**Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film.</li> <li>❖ Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti fra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza).</li> <li>❖ Concetti di identità, pace, uguaglianza, libertà, giustizia.</li> <li>❖ Legalità e lotta alle mafie</li> <li>❖ Agenda 2030</li> </ul>	<b>ITALIANO, STORIA</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali.</li> <li>❖ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le diverse fonti di energia.</li> <li>❖ I problemi ambientali.</li> <li>❖ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.</li> <li>❖ Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti</li> </ul>	<b>SCIENZE, TECNOLOGIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria, sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>❖ Norme e procedure di sicurezza.</li> <li>❖ Indicazioni di primo intervento</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA GEOGRAFIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricavare informazioni dalla lettura di grafici</li> <li>❖ Creare grafici e tabelle</li> <li>❖ Riconoscere la situazione problematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raccolta di dati.</li> <li>❖ Sondaggi.</li> <li>❖ Tabelle e grafici</li> <li>❖ Situazioni problematiche pratiche</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico</li> <li>❖ Informazioni riguardo le norme igienicosanitarie per la salute e il benessere</li> </ul>	<b>SCIENZE, ED.MOTORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Funzione del museo; i generi artistici e il linguaggio-stile dell'artista colti lungo un percorso culturale.</li> <li>❖ Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali</li> </ul>	<b>ARTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere ed interpretare canti, canzoni del territorio e appartenenti al patrimonio nazionale ed internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti e danze</li> </ul>	<b>MUSICA</b>

### **Dimensione 3 - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
-----------------	-------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere e usare i dispositivi e applicativi.</li> <li>❖ Scomporre, valutare e giudicare i testi mediali</li> <li>❖ Conoscere e valutare gli effetti del digitale e del proprio agire nello spazio pubblico e privato</li> <li>❖ Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi</li> <li>❖ Procedure per utilizzare la rete</li> <li>❖ Applicativi che consentono di raccogliere ed elaborare dati applicativi computazionali</li> <li>❖ Effetti sociali e culturali del digitale</li> <li>❖ Ricadute di tipo ambientale (es. sfruttamento energetico) e sanitario (es. affaticamento vista, sovraeccitazione)</li> <li>❖ Le diverse identità digitali in rete</li> <li>❖ I comportamenti di cyber-stupidity (hate speech, trolling, flaming...) e non li adotta</li> <li>❖ Le emozioni suscitate negli altri dal proprio agire online</li> <li>❖ Commenti di post e generazione di discussioni</li> </ul>	<p><b>TECNOLOGIA E LE ALTRE DISCIPLINE</b></p>
---	---	--

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

- **Dimensione 1** - Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- **Dimensione 2** - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.
- **Dimensione 3** - Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell'identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.

**Dimensione 1 - Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricavare informazioni esplicite e le principali informazioni implicite.</li> <li>❖ Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi della comunicazione.</li> </ul>	<b>ITALIANO E TUTTE LE ELTRE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</li> <li>❖ Istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>❖ Le principali forme di governo.</li> </ul>	<b>STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.</li> <li>❖ Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Costituzione italiana.</li> <li>❖ Organi dello Stato e loro funzioni principali.</li> <li>❖ Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica.</li> <li>❖ Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b>

❖ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	❖ Elementi di cultura e tradizione.	<b>INGLESE / FRANCESE</b>
❖ Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. ❖ Conoscere, rispettare e gestire le regole sportive e collaborare in modo propositivo con gli altri	❖ Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri ❖ Giochi propedeutici agli sport di squadra	<b>ED. MOTORIA</b>

**Dimensione 2 - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
❖ Saper estrapolare dai grafici o da semplici descrittori numerici i dati fondamentali che descrivano un fenomeno.	❖ Elementi fondamentali di statistica. ❖ I grafici principali e la presentazione dei dati.	<b>MATEMATICA</b>
❖ Documentarsi sulle problematiche scientifiche e ambientali. ❖ Porsi il problema dell'attendibilità delle informazioni che si ricevono. ❖ Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse	❖ Elementi di ecologia. ❖ L'effetto serra. ❖ Gli effetti del buco dell'ozono ❖ Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera	<b>SCIENZE</b>
❖ Essere consapevole che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente in cui si vive. ❖ Saper ottimizzare l'utilizzo dell'acqua potabile. ❖ Saper riconoscere i possibili fattori di degradazione di acque, atmosfera ecc.	❖ La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente ❖ Cause e conseguenze dell'inquinamento.	<b>ED. TECNICA</b>
❖ Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo nelle opere d'arte. ❖ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del proprio territorio	❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<b>ARTE ED IMMAGINE</b>
❖ Imparare a "suonare insieme". ❖ Conoscere la musica di altri popoli	❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	<b>MUSICA</b>

**Dimensione 3 - Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell'identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.**

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i codici dei linguaggi mediali, grammatiche e sintassi</li> <li>❖ Usare i dispositivi e gli applicativi</li> <li>❖ Interpretare informazioni</li> <li>❖ Produrre artefatti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I formati digitali</li> <li>❖ Icone e simboli</li> <li>❖ Account e password</li> <li>❖ Applicativi che consentono di comunicare e raccogliere dati</li> <li>❖ Testi, video,</li> <li>❖ Podcast</li> <li>❖ Infografiche</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

- **Dimensione 1** - *Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.*
- **Dimensione 2** - *Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell'identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.*

**Dimensione 1 - Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ascoltare e comprendere testi di vario tipo individuando lo scopo, le informazioni principali e secondarie.</li> <li>❖ Scrivere testi di forma diversa.</li> <li>❖ Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi della comunicazione.</li> <li>❖ Conoscenza della lingua di uso comune e dei principali linguaggi settoriali.</li> </ul>	<b>ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cenni inerenti le prime carte costituzionali.</li> <li>❖ I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> </ul>	<b>STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>❖ Riflettere sulle norme giuridiche a partire dalla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Costituzione italiana.</li> <li>❖ Organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>❖ Principali norme giuridiche.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.</li> <li>❖ Distinguere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</li> <li>❖ Ruolo delle organizzazioni internazionali.</li> <li>❖ Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea.</li> <li>❖ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di cultura e tradizione</li> </ul>	<b>INGLESE / FRANCESE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.</li> <li>❖ Conoscere, rispettare e gestire le regole sportive e collaborare in modo propositivo con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Attività che permettono la conoscenza e il consolidamento delle regole sportive.</li> </ul>	<b>MOTORIA</b>

**Dimensione 2 - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper quantificare una grandezza e rapportarla ad altre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Calcolo della percentuale, applicandola a fenomeni naturali sociali ed economici.</li> <li>❖ Elementi fondamentali di statistica.</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riassumere gli aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche e ambientali, sia riferite all'esperienza quotidiana che ad ambiti più ampi.</li> <li>❖ Essere consapevole che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente in cui si vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e all'igiene personale.</li> </ul>	<b>SCIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente, con particolare riferimento allo sviluppo socio-economico del territorio.</li> <li>❖ Analizzare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili.</li> </ul>	<b>ED.TECNICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo nelle opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del</li> </ul>	<b>ARTE ED IMMAGINE</b>

❖ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del proprio territorio	patrimonio culturale e dei beni pubblici	
❖ Individuare le diverse impronte di carattere degli strumenti e delle voci.	❖ La “nostra” musica e quella degli “altri”. ❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	<b>MUSICA</b>

**Dimensione 3 - Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell’identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.**

<b>ABILITA’</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
❖ Conoscere i codici dei linguaggi mediali, grammatiche e sintassi ❖ Usare i dispositivi e gli applicativi ❖ Conoscere gli effetti del digitale ❖ Utilizzare i diversi browser ❖ Interpretare e valutare informazioni ❖ Produrre e condividere artefatti digitali	❖ I formati digitali ❖ Icone e simboli ❖ Gestione Account e password ❖ Applicativi che consentono di comunicare e raccogliere dati ❖ Testi, video ... ❖ Regole privacy	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA**

- **Dimensione 1** - *Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.*
- **Dimensione 2** - *Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell’ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell’identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.*

**Dimensione 1 - Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</li> <li>❖ Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscenza della lingua di uso comune in rapporto ai linguaggi settoriali.</li> </ul>	<b>ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>❖ Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino.</li> <li>❖ Identificare modelli istituzionali ed economico- sociali.</li> <li>❖ Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne.</li> <li>❖ Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Costituzione italiana.</li> <li>❖ Le principali normative inerenti i diritti del cittadino.</li> <li>❖ Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>❖ Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> </ul>	<b>STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cogliere il senso di un messaggio orale e scritto riutilizzando in modo semplice quanto appreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cultura</li> <li>❖ Tradizioni</li> <li>❖ Istituzioni</li> </ul>	<b>INGLESE / FRANCESE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere, rispettare e gestire le regole sportive e collaborare in modo propositivo con gli altri.</li> <li>❖ Riconoscere il valore etico dell'attività sportiva e gestire le situazioni competitive con autocontrollo e nel rispetto degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Attività che permettono la conoscenza e il consolidamento delle regole sportive.</li> <li>❖ Giochi socializzanti.</li> <li>❖ Giochi propedeutici agli sport di squadra.</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA</b>

**Dimensione 2 - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Giungere alla consapevolezza che dietro ad un descrittore statistico è celata la realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi fondamentali di statistica.</li> <li>❖ I più semplici descrittori statistici: la media, la moda e la mediana.</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>

❖ Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.	❖ Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	<b>SCIENZE</b>
❖ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ❖ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	❖ La bioarchitettura e i suoi principi. ❖ La sostenibilità energetica e la questione nucleare	<b>ED.TECNICA</b>
❖ Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (anche del proprio paese/città).	❖ Beni artistici, culturali ed ambientali presenti sul territorio. ❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<b>ARTE ED IMMAGINE</b>
❖ Saper riconoscere "la Bellezza" della musica ❖ Individuare le diverse impronte di carattere degli strumenti e delle voci.	❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale ❖ L'uso espressivo dei mezzi a disposizione.	<b>MUSICA</b>

**Dimensione 3 - Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell'identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i codici dei linguaggi mediali, grammatiche e sintassi</li> <li>❖ Usare i dispositivi e gli applicativi</li> <li>❖ Conoscere e valutare gli effetti del digitale</li> <li>❖ Utilizzare i diversi browser</li> <li>❖ Interpretare e valutare informazioni</li> <li>❖ Produrre e condividere artefatti digitali</li> <li>❖ Partecipare e condividere le informazioni attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I formati digitali</li> <li>❖ Icone e simboli</li> <li>❖ Gestione Account e password</li> <li>❖ Applicativi che consentono di comunicare e raccogliere dati</li> <li>❖ Netiquette</li> <li>❖ I diritti alla privacy propria e altrui</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>