

CURRICOLO DI GEOGRAFIA DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Riconoscere ed utilizzare indicatori spaziali
- **Dimensione 2** - Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto

Dimensione 1 - Riconoscere ed utilizzare indicatori spaziali

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento ● Utilizzare gli indicatori spaziali ● Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto ● Tracciare percorsi seguendo indicazioni date ● Collocare gli elementi in un reticolo in base a indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra...

Dimensione 2 - Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente ● Collegare ogni spazio alla sua funzione ● Rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando una simbologia convenzionale e non ● Rispettare gli ambienti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi mobili e fissi dell'aula ● Gli spazi della scuola e le loro funzioni ● Punti di riferimento e percorsi ● Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA DELLA CLASSE SECONDA
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- **Dimensione 1** - *Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio.*
- **Dimensione 2** - *Confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.*
- **Dimensione 3** - *Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.*

Dimensione 1 - Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato ● Simbolizzare graficamente uno spazio ● Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici ● Leggere e realizzare semplici piante e mappe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento nello spazio ● Reticoli e percorsi ● L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista ● Mappe e piante con simboli e legende

Dimensione 2 - Confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nell'ambiente vissuto ● Individuare gli elementi di un paesaggio ● Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati ● Elementi naturali e antropici ● Elementi fissi e mobili ● Elementi caratteristici di un paesaggio noto

Dimensione 3 - Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo ● Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali ● Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente

CURRICOLO DI GEOGRAFIA DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.
- **Dimensione 2** - Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei paesaggi geografici.
- **Dimensione 3** - Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.
- **Dimensione 4** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Riferimento a Educazione Civica – Obiettivo 2)

Dimensione 1 - Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio e sulla carta ● Leggere rappresentazioni cartografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Punti di riferimento. ● Mappe di spazi noti ● Simboli convenzionali ● Carte geografiche: fisiche - politiche – tematiche

Dimensione 2 - Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei paesaggi geografici.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente ● Conoscere l'origine dei paesaggi naturali ● Conoscere le caratteristiche antropiche dei diversi paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima) ● L'origine di: montagne, colline, pianure, laghi, fiumi, mare ● Le caratteristiche antropiche: <ul style="list-style-type: none"> - insediamenti umani - vie di comunicazione - attività economiche

Dimensione 3 - Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fisici e antropici ● Rapporto ambiente – flora – fauna ● Interazione ambienti e attività umane

Dimensione 4 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Riferimento a Educazione Civica – Obiettivo 2)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Riflettere sulle modalità di osservazione e tutela dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">● Conseguenze dell'intervento dell'uomo nell'ambiente● Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente

CURRICOLO DI GEOGRAFIA DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.
- **Dimensione 2** - Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia
- **Dimensione 3** - Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.
- **Dimensione 4** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Riferimento a Educazione Civica- Obiettivo 2)

Dimensione 1 - Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, tematiche, cartogrammi ● Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni ● Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali ● Utilizzare i diversi tipi di scala per calcolare distanze su carte geografiche ● Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Punti di riferimento e punti cardinali ● I diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica ● I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica) ● Le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici ● Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi

Dimensione 2 - Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale: rilievi, pianure, fiumi, laghi. ● Conoscere l'origine dello spazio fisico dell'Italia. ● Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi...) ● Riconoscere le regioni climatiche italiane ed individuare i fattori del clima 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima) ● Le regioni climatiche e le loro caratteristiche

Dimensione 3 - Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico ed antropico

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio ● Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici ● Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale ● Le risorse di un territorio ● L'economia italiana: agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi ● Le vie di comunicazione ● La popolazione italiana: distribuzione, densità, emigrazione, immigrazione, insediamento ed attività economiche nei vari ambienti

Dimensione 4 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Riferimento a Educazione Civica - Obiettivo 2)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente ● Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente ● Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ● I problemi ecologici del territorio italiano ● Le regole comportamentali relative al risparmio energetico ● Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente ● Le aree protette e patrimonio culturale

CURRICOLO DI GEOGRAFIA DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.
- **Dimensione 2** - Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.
- **Dimensione 3** - Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico dell'Italia.
- **Dimensione 4** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Riferimento a Educazione Civica - Obiettivo 2)

Dimensione 1 - Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi ● Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni ● Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche ● Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche ● Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche,...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica) ● L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali ● Le carte fisiche, politiche, tematiche ● I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici ● I confini politici dell'Italia

Dimensione 2 - Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali ● Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia ● Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali ● Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima) ● Concetto di "regione" nei diversi settori (regioni fisiche, climatiche, amministrative ...) ● Per ciascuna regione dell'Italia: <ul style="list-style-type: none"> - collocazione - aspetti fisici - clima - insediamenti urbani - sviluppo economico - trasporti e comunicazioni - tradizioni - patrimonio artistico e culturale

<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche 	- problematiche ambientali
---	----------------------------

Dimensione 3 - Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico dell'Italia

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana ● Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici ● Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi fisici e antropici di un territorio ● Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale ● I settori economici: primario, secondario, terziario ● L'economia italiana: agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, servizi ● Le reti dei trasporti e delle comunicazioni ● Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento

Dimensione 4 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Riferimento a Educazione Civica -Obiettivo 2)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente ● Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali problemi ecologici del territorio italiano ● L'utilizzo delle fonti rinnovabili ● Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente ● Regole comportamentali relative al risparmio energetico