

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.*
- **Dimensione 2** - *Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.*

Dimensione 1 – Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità ❖ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regole di conversazione ❖ I miei bisogni e quelli degli altri ❖ Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. 	ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare in situazioni di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a elementi di cultura e tradizione 	INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo. ❖ Usare le parole della cortesia. ❖ Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scoperta e applicazione delle regole. ❖ Gestione del proprio e altrui materiale scolastico. ❖ Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta... 	ITALIANO, STORIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare in modo appropriato gli spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico. ❖ Gli spazi della scuola e le loro funzioni ❖ Regole di sicurezza: prove di evacuazione 	STORIA, GEOGRAFIA, ED. MOTORIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive. ❖ Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti ❖ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra ❖ Concetti di lealtà, rispetto partecipazione, cooperazione, limite. 	ED. MOTORIA

Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e riconoscere le emozioni primarie 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le emozioni nella vita quotidiana 	INGLESE, ITALIANO, ARTE, MUSICA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniziare a cogliere il concetto di bene comune ❖ Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ❖ Lettura di immagini ❖ Conoscenza dei beni artistici e culturali del proprio territorio 	ARTE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare ed interpretare musiche legati alla tradizione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Repertorio di semplici brani (filastrocche e canti), legati alla tradizione. ❖ Inno d'Italia 	MUSICA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. ❖ Riconoscere la situazione problematica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccolta di dati. ❖ Sondaggi. ❖ Tabelle e grafici ❖ Situazioni problematiche pratiche 	MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute. ❖ Conoscere il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetto della natura: raccolta differenziata, riciclo. ❖ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. ❖ Igiene e alimentazione 	SCIENZE, ED.MOTORIA

Dimensione 3 - Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i codici dei linguaggi medialità grammatiche e sintassi ❖ Usare i dispositivi ❖ Conoscere e usare collettivamente gli applicativi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le tipologie di linguaggio mediale: radio, tv, stampa ❖ Cura del dispositivo che gli viene affidato: carica, pulizia ❖ Icone e simboli ❖ Applicativi computazionali: giochi didattici (beebot, code.org ...) 	TECNOLOGIA E TUTTE LE DISCIPLINE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.*
- **Dimensione 2** - *Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.*

Dimensione 1 - Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
❖ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.	❖ Regole di conversazione ❖ Ascolto degli altri	ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE
❖ Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.	❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a elementi di cultura e tradizione.	INGLESE
❖ Interagire con gli altri valorizzando le diversità. ❖ Cooperare all'interno di un gruppo	❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ❖ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra. ❖ Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione e limite.	ED.MOTORIA
❖ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada ❖ Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, gli spazi.	❖ Educazione stradale ❖ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico. ❖ Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	ED. MOTOTRIA, GEOGRAFIA

Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
❖ Conoscere e riconoscere le emozioni.	❖ Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.	ITALIANO, ARTE, MUSICA, INGLESE
❖ Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini	❖ Conoscenza dei beni artistici e culturali del proprio territorio. ❖ Lettura ed interpretazione di immagini	ARTE
❖ Ascoltare ed interpretare musiche legati alla tradizione	❖ Lettura ed interpretazione di immagini. ❖ Repertorio di brani (filastrocche e canti).	MUSICA
❖ Conoscere il proprio corpo. ❖ Saper esprimere un malessere fisico e saper chiamare un adulto in soccorso.	❖ Igiene personale ❖ Salute e benessere propria e degli altri	ED.MOTORIA, SCIENZE,
❖ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. ❖ Riconoscere la situazione problematica	❖ Raccolta di dati. ❖ Sondaggi. ❖ Tabelle e grafici ❖ Situazioni problematiche pratiche	MATEMATICA
❖ Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo. ❖ Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente.	❖ Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali. ❖ Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente. ❖ Prendersi cura dell'ambiente interno ed esterno l'edificio scolastico	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE

Dimensione 3 - Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
❖ Conoscere i codici dei linguaggi medial grammatiche e sintassi ❖ Esprimere la propria opinione in merito a ciò che vede ❖ Usare i dispositivi ❖ Usare gli applicativi	❖ I formati medial: spot ❖ Elementi costitutivi: inquadrature, sfondo, primo e secondo piano ❖ Comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate: uso mouse e tastiera ❖ Creazione collettiva di artefatti digitali: foto, video, e-book	TECNOLOGIA E TUTTE LE DISCIPLINE

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE TERZA
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- **Dimensione 1** - *Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.*
- **Dimensione 2** - *Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Riconoscere e utilizzare consapevolmente gli strumenti multimediali.*

Dimensione 1 – Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, utilizzando appropriati registri linguistici. ❖ Rispettare le regole ❖ Esprimere correttamente e rispettosamente il proprio pensiero ❖ Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regole della comunicazione orale. ❖ I vari punti di vista: confronto e riflessioni ❖ Atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti ❖ Regole di comportamenti adeguati nelle relazioni di gruppo. ❖ Presentazione della Costituzione ❖ I Diritti dei bambini 	ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre testi regolativi anche con l'ausilio di schemi o immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Struttura base di un testo secondo la tipologia. 	ITALIANO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispettare le regole delle attività sportive ❖ Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza e rispetto delle regole delle attività praticate. ❖ Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie tenendo conto delle capacità altrui. 	ED.MOTORIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui. ❖ Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico e extrascolastico ❖ Prove di evacuazione ❖ Protezione civile ❖ Educazione stradale 	GEOGRAFIA, ED.MOTORIA, STORIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mostrare attenzione a culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cultura e festività 	INGLESE

Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riflettere sulle modalità di osservazione e tutela dell'ambiente ❖ Usare correttamente le risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conseguenze dell'intervento dell'uomo nell'ambiente. ❖ Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. ❖ Le modalità di riciclo e riutilizzo dei materiali. ❖ Presentazione Agenda 2030 	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico ❖ Alimentazione 	ED.MOTORIA, SCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici ❖ Riconoscere la situazione problematica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccolta di dati. ❖ Sondaggi. ❖ Tabelle e grafici ❖ Situazioni problematiche pratiche 	MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniziare con l'aiuto dell'insegnante ad osservare tipologie di beni artistici e culturali ❖ Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo conformemente all'adeguato sviluppo evolutivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilità e rispetto per la Salvaguardia dei beni culturali. ❖ Funzione del museo: generi artistici, linguaggio-stile dell'artista attraverso percorsi culturali ❖ Elementi e significati del linguaggio visivo 	ARTE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare ed interpretare musiche legati alla tradizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti, danze 	MUSICA

Dimensione 3 - Riconoscere e utilizzare consapevolmente gli strumenti multimediali

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e usare gli applicativi ❖ Ricercare, interpretare, valutare, organizzare ed elaborare informazioni ❖ Analizzare le modalità di consumo mediale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Marketplace per cercare app: Playstore ❖ Installazione, aggiornamento e disinstallazione di applicazioni ❖ Strategie di ricerca: motore di ricerca ❖ Organizzazione delle informazioni utilizzando l'archiviazione ❖ Riflessione sull'utilizzo del tempo libero, sulle abitudini personali e familiari nell'uso dei media ❖ Racconto sulla propria esperienza con gli schermi ❖ Differenza tra realtà e elementi di rappresentazione della realtà 	TECNOLOGIA E TUTTE LE DISCIPLINE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione
- **Dimensione 2** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.
- **Dimensione 3** - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali.

Dimensione 1 - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
❖ Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse (spiegazioni, narrazioni, descrizioni ...).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. ❖ Regole di conversazione e discussione 	ITALIANO E LE ALTRE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. ❖ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I diritti fondamentali nella Costituzione Italiana. ❖ Introduzione agli articoli della Costituzione ❖ Riferimenti alle Istituzioni Nazionali e Internazionali ❖ Diritti dell'Infanzia ❖ Presentazione Legalità 	ITALIANO, STORIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. ❖ Confrontare culture e civiltà diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi di cultura e tradizione. 	INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui ❖ Rispettare le regole nell'attività ludico-sportive organizzate anche in forma di gara. ❖ Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico ❖ Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati. ❖ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e limite. ❖ Utilizzo consapevole delle capacità motorie. ❖ Giochi sportivi semplificati, organizzati anche sotto forma di gara. ❖ Far play 	ED.MOTORIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formazione di base in materia di protezione civile. 	ED.MOTORIA, GEOGRAFIA

Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente. ❖ Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente. ❖ Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I problemi ecologici del territorio italiano. ❖ Il risparmio energetico. ❖ Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente. ❖ Le aree protette e patrimonio culturale ❖ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico. ❖ Agenda 2030 	GEOGRAFIA, ED.MOTORIA, SCIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricavare informazioni dalla lettura di grafici ❖ Creare grafici e tabelle ❖ Riconoscere la situazione problematica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccolta di dati. ❖ Sondaggi. ❖ Tabelle e grafici ❖ Situazioni problematiche pratiche 	MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici. ❖ Esprimere emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ❖ La funzione del museo ❖ I generi artistici ❖ Gli elementi del linguaggio visuale 	ARTE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed interpretare canti, canzoni del territorio e appartenenti al patrimonio nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti e danze. 	MUSICA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico ❖ Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere 	ED.MOTORIA

Dimensione 3 - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i codici dei linguaggi mediali grammatiche e sintassi ❖ Usare gli applicativi ❖ Analizzare le modalità di consumo mediale ❖ Riflettere responsabilmente sulle relazioni con altri soggetti ❖ Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi costitutivi (inquadrature, campo, piano, movimenti di macchina) ❖ Formati digitali (pdf, png, jpeg...) ❖ Applicativi che consentono di comunicare ❖ Applicativi che consentono di creare artefatti digitali ❖ Bilancio del proprio tempo libero, delle abitudini personali e familiari nell'uso dei media ❖ Concetto di privacy e di diritto all'immagine 	<p>TECNOLOGIA E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione
- **Dimensione 2** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.
- **Dimensione 3** - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali

Dimensione 1 - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
❖ Interagire con linguaggio adeguato e rispettoso della situazione e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Principali tipologie testuali: testo regolativo. ❖ Caratteristiche dei testi regolativi. ❖ Strategie essenziali dell'ascolto. ❖ Registri linguistici negli scambi comunicativi. 	ITALIANO E TUTTE LE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui. ❖ Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana ❖ Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Articoli principali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. ❖ I principi fondamentali della Costituzione. ❖ Istituzioni dello Stato italiano. ❖ Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali ❖ Concetto di legalità. ❖ Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti. 	ITALIANO, STORIA , GEOGRAFIA,SCIENZE
❖ Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi lealmente.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ❖ Concetti di lealtà, rispetto partecipazione, cooperazione, limite. 	ED.MOTORIA
❖ Confrontare culture e civiltà diverse.	❖ Elementi di cultura e tradizione.	INGLESE, ITALIANO

Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film. ❖ Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti fra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza). ❖ Concetti di identità, pace, uguaglianza, libertà, giustizia. ❖ Legalità e lotta alle mafie ❖ Agenda 2030 	ITALIANO, STORIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. ❖ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le diverse fonti di energia. ❖ I problemi ambientali. ❖ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. ❖ Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti 	SCIENZE, TECNOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria, sicurezza per sé e per gli altri. ❖ Norme e procedure di sicurezza. ❖ Indicazioni di primo intervento 	ED.MOTORIA GEOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricavare informazioni dalla lettura di grafici ❖ Creare grafici e tabelle ❖ Riconoscere la situazione problematica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccolta di dati. ❖ Sondaggi. ❖ Tabelle e grafici ❖ Situazioni problematiche pratiche 	MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere adeguati comportamenti e stili 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico 	SCIENZE, ED.MOTORIA

di vita igienici e salutistici	❖ Informazioni riguardo le norme igienicosanitarie per la salute e il benessere	
❖ Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.	❖ Funzione del museo; i generi artistici e il linguaggio-stile dell'artista colti lungo un percorso culturale. ❖ Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali	ARTE
❖ Conoscere ed interpretare canti, canzoni del territorio e appartenenti al patrimonio nazionale ed internazionale.	❖ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti e danze	MUSICA

Dimensione 3 - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e usare i dispositivi e applicativi. ❖ Scomporre, valutare e giudicare i testi mediali ❖ Conoscere e valutare gli effetti del digitale e del proprio agire nello spazio pubblico e privato ❖ Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi ❖ Procedure per utilizzare la rete ❖ Applicativi che consentono di raccogliere ed elaborare dati applicativi computazionali ❖ Effetti sociali e culturali del digitale ❖ Ricadute di tipo ambientale (es. sfruttamento energetico) e sanitario (es. affaticamento vista, sovraeccitazione) ❖ Le diverse identità digitali in rete ❖ I comportamenti di cyber-stupidity (hate speech, trolling, flaming...) e non li adotta ❖ Le emozioni suscitate negli altri dal proprio agire online ❖ Commenti di post e generazione di discussioni 	TECNOLOGIA E LE ALTRE DISCIPLINE