

## CURRICOLO DI SCIENZE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
- **Dimensione 2** - Esporre i contenuti appresi con linguaggio specifico.

**Dimensione 1 - Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.**

| ABILITÀ  | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana per coglierne proprietà e qualità</li><li>• Effettuare semplici confronti</li><li>• Realizzare semplici esperimenti<br/>Distinguere le parti principali del corpo umano</li><li>• Distinguere esseri viventi e non viventi</li><li>• Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I cinque sensi</li><li>• Viventi e non viventi</li><li>• Approccio al metodo scientifico</li><li>• Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute</li></ul> |

**Dimensione 2 - Esporre i contenuti appresi con linguaggio specifico.**

| ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni riferiti alle conoscenze.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organi di senso</li><li>• Caratteristiche degli oggetti</li><li>• Esseri viventi e non viventi</li></ul> |

## CURRICOLO DI SCIENZE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
- **Dimensione 2** - Esporre i contenuti appresi con linguaggio specifico.

**Dimensione 1 – Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.**

| <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare piante ed animali, individuarne le caratteristiche e l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche</li> <li>• Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e naturali</li> <li>• Realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico</li> <li>• Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni</li> <li>• Gli animali: caratteristiche, comportamenti di difesa</li> <li>• L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima</li> <li>• Le fasi del metodo sperimentale</li> <li>• Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria</li> <li>• Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute</li> </ul> |

**Dimensione 2 - Esporre i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.**

| <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni</li> <li>• Registrare dati significativi</li> <li>• Produrre semplici rappresentazioni grafiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggetti, materiali e trasformazioni</li> <li>• Esseri viventi e ambiente</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> </ul> |

## CURRICOLO DI SCIENZE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
- **Dimensione 2** - Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.
- **Dimensione 3** - Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

### **Dimensione 1 - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.**

| ABILITÀ  | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare fenomeni atmosferici</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi e i pericoli che le minacciano</li> <li>• Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ciclo dell'acqua</li> <li>• Sorgenti, risorgive, falda acquifera</li> <li>• Acquedotto e fognatura</li> <li>• Composizione dell'aria</li> <li>• Gli strati del terreno</li> <li>• Inquinamento</li> <li>• Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute</li> </ul> |

### **Dimensione 2 - Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.**

| ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- porsi domande</li> <li>- formulare ipotesi</li> <li>- verificarle</li> <li>- trovare conclusioni</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dell'aria.</li> <li>• Gli stati dell'acqua</li> </ul> |

### **Dimensione 3 - Esporre i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.**

| ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre la realtà del mondo animale e vegetale</li> <li>• Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni</li> <li>• Saper costruire ed usare schemi diversi per relazionare le conoscenze apprese</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche degli animali e dei vegetali</li> <li>• Acqua</li> <li>• Aria</li> <li>• Suolo</li> <li>• Temperatura</li> <li>• Fenomeni atmosferici</li> <li>• Schemi e mappe</li> </ul> |

## CURRICOLO DI SCIENZE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
- **Dimensione 2** - Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.
- **Dimensione 3** - Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

### **Dimensione 1 - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.**

| ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i vari stati della materia facendo riferimento alla struttura esterna dei vari corpi</li> <li>• Conoscere l'atmosfera ed alcune problematiche ambientali ad essa relativi.</li> <li>• Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo.</li> <li>• Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli stati della materia</li> <li>• Atmosfera e problemi ambientali.</li> <li>• Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute</li> </ul> |

### **Dimensione 2 - Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.**

| ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- porsi domande</li> <li>- formulare ipotesi</li> <li>- verificarle</li> <li>- trarre conclusioni</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi del metodo scientifico</li> <li>• Struttura del suolo</li> </ul> |

### **Dimensione 3 - Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.**

| ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionare le esperienze effettuate sugli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>• Schematizzare i risultati degli esperimenti</li> <li>• Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica e chimica</li> <li>• Procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali</li> <li>• Classificazione animali e piante</li> <li>• Catena alimentare</li> </ul> |

## CURRICOLO DI SCIENZE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
- **Dimensione 2** - Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.
- **Dimensione 3** - Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

### **Dimensione 1 - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.**

| ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità</li> <li>• Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali</li> <li>• Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo</li> <li>• Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni</li> <li>• Distinguere e descrivere le parti del corpo umano</li> <li>• Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro</li> <li>• Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fenomeni fisici (forze, energia...) e le loro caratteristiche</li> <li>• Le diverse fonti di energia</li> <li>• I problemi ambientali</li> <li>• Planetario, eclissi, movimenti della Terra</li> <li>• Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati</li> <li>• Funzionamento delle diverse parti del corpo umano</li> <li>• Relazioni tra le varie parti del corpo umano</li> <li>• Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute</li> </ul> |

***Dimensione 2 - Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.***

| <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico:</li> <li>- porsi domande</li> <li>- formulare ipotesi</li> <li>- verificarle</li> <li>- trarre conclusioni</li> <li>• Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>• Schematizzare i risultati degli esperimenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi del metodo scientifico</li> <li>• Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia</li> <li>• Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali</li> <li>• Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia</li> </ul> |

***Dimensione 3 - Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.***

| <b>ABILITÀ</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>• Schematizzare i risultati degli esperimenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali</li> <li>• Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia</li> </ul> |