

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

**DIMENSIONE 1** - Conoscere le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La bandiera italiana</li> <li>❖ Inno nazionale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accettare e comprendere la necessità di stabilire regole condivise</li> <li>❖ Rispettare regole condivise all'interno di un gruppo (famiglia, scuola, gruppo)</li> <li>❖ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (famiglia, scuola, gruppo)</li> <li>❖ Rispettare le cose proprie e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole di convivenza</li> <li>❖ Incarichi all'interno del gruppo</li> <li>❖ Diritti e doveri dei bambini</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere e valorizzare le diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Significato dei termini di accoglienza, rispetto, fiducia, collaborazione, condivisione</li> <li>❖ Valori: amicizia, amore, diversità, fratellanza, pace, solidarietà</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accettare e rispettare gradualmente regole, ritmi e turnazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi della comunicazione</li> <li>❖ Le principali emozioni</li> <li>❖ Rispetto del turno di parola</li> </ul>

**DIMENSIONE 2** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile verso sé, gli altri e l'ambiente

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere l'ambiente in cui vive</li> <li>❖ Cominciare ad assumere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in cui si vive</li> <li>❖ Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>❖ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ambiente di vita: il gruppo sezione, gli spazi, i giochi, il territorio</li> <li>❖ Raccolta differenziata</li> <li>❖ Materiali di riciclo</li> <li>❖ Cura dell'ambiente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere il proprio corpo</li> <li>❖ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del benessere personale nel gioco e nelle attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Norme di cura e igiene personale</li> <li>❖ Conoscenza e percezione di sé</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i principi basilari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educazione alimentare</li> </ul>

dell'educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I cibi che fanno bene e che fanno male</li> <li>❖ Caratteristiche dei cibi</li> </ul>
----------------------------	--

### **DIMENSIONE 3 – Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i codici dei linguaggi mediali</li> <li>❖ Conoscere e utilizzare dispositivi e applicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le tipologie di linguaggio mediale (radio, video, audio)</li> <li>❖ I formati mediali (cartoni animati, video testimonianze reali)</li> <li>❖ I comandi basilari: accensione, spegnimento, funzione touch</li> <li>❖ Giochi didattici alla Lim</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere gli effetti del digitale</li> <li>❖ Conoscere e valutare gli effetti del proprio agire nello spazio pubblico e privato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Racconti sulla propria esperienza con il digitale</li> <li>❖ Tempo limite nell'utilizzo dei media</li> <li>❖ Emozioni suscitate negli altri dal proprio agire online (attesa di una reazione dei compagni alla vista di un'immagine scelta)</li> </ul>