

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

- **Dimensione 1** - Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- **Dimensione 2** - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.
- **Dimensione 3** - Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell'identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.

**Dimensione 1 - Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricavare informazioni esplicite e le principali informazioni implicite.</li> <li>❖ Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</li> <li>❖ Conoscere e comprendere il valore del regolamento d'istituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi della comunicazione.</li> <li>❖ Regolamento d'istituto, con particolare riferimento alla sezione per la prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo.</li> <li>❖ Casella di posta elettronica e modulistica bullismo e cyber bullismo.</li> </ul>	<b>ITALIANO E TUTTE LE ELTRE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</li> <li>❖ Istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>❖ Le principali forme di governo.</li> </ul>	<b>STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Costituzione italiana.</li> <li>❖ Organi dello Stato e loro funzioni principali.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b>

<p>famiglia, società, Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica.</li> <li>❖ Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di cultura e tradizione.</li> </ul>	<b>INGLESE / FRANCESE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.</li> <li>❖ Conoscere, rispettare e gestire le regole sportive e collaborare in modo propositivo con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</li> <li>❖ Giochi propedeutici agli sport di squadra</li> </ul>	<b>ED. MOTORIA</b>

**Dimensione 2 - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere la propria unicità e valorizzare le differenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Punti di forza e di debolezza propri e degli altri.</li> </ul>	<b>TUTTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper estrapolare dai grafici o da semplici descrittori numerici i dati fondamentali che descrivano un fenomeno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi fondamentali di statistica.</li> <li>❖ I grafici principali e la presentazione dei dati.</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Documentarsi sulle problematiche scientifiche e ambientali.</li> <li>❖ Porsi il problema dell'attendibilità delle informazioni che si ricevono.</li> <li>❖ Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di ecologia.</li> <li>❖ L'effetto serra.</li> <li>❖ Gli effetti del buco dell'ozono</li> <li>❖ Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera</li> </ul>	<b>SCIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Essere consapevole che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente in cui si vive.</li> <li>❖ Saper ottimizzare l'utilizzo dell'acqua potabile.</li> <li>❖ Saper riconoscere i possibili fattori di degradazione di acque, atmosfera ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente</li> <li>❖ Cause e conseguenze dell'inquinamento.</li> </ul>	<b>ED. TECNICA</b>

❖ Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo nelle opere d'arte. ❖ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del proprio territorio	❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<b>ARTE ED IMMAGINE</b>
❖ Imparare a "suonare insieme". ❖ Conoscere la musica di altri popoli	❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	<b>MUSICA</b>

**Dimensione 3 - Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell'identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
❖ Conoscere i codici dei linguaggi mediali, grammatiche e sintassi ❖ Usare i dispositivi e gli applicativi ❖ Interpretare informazioni ❖ Produrre artefatti digitali	❖ I formati digitali ❖ Icone e simboli ❖ Account e password ❖ Applicativi che consentono di comunicare e raccogliere dati ❖ Testi, video, ❖ Podcast ❖ Infografiche	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA**

- **Dimensione 1** - *Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.*
- **Dimensione 2** - *Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell'identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.*

**Dimensione 1 - Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
❖ Ascoltare e comprendere testi di vario tipo individuando lo scopo, le informazioni principali e secondarie. ❖ Scrivere testi di forma diversa. ❖ Comprendere e usare parole in senso	❖ Elementi della comunicazione. ❖ Conoscenza della lingua di uso comune e dei principali linguaggi	<b>ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ figurato, termini specialistici di base.</li> <li>❖ Approfondire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyber bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>settoriali.</li> <li>❖ Bullismo e cyberbullismo nell'adolescenza.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cenni inerenti le prime carte costituzionali.</li> <li>❖ I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> </ul>	<b>STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>❖ Riflettere sulle norme giuridiche a partire dalla propria esperienza.</li> <li>❖ Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.</li> <li>❖ Distinguere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Costituzione italiana.</li> <li>❖ Organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>❖ Principali norme giuridiche.</li> <li>❖ Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</li> <li>❖ Ruolo delle organizzazioni internazionali.</li> <li>❖ Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea.</li> <li>❖ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di cultura e tradizione</li> </ul>	<b>INGLESE / FRANCESE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.</li> <li>❖ Conoscere, rispettare e gestire le regole sportive e collaborare in modo propositivo con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Attività che permettono la conoscenza e il consolidamento delle regole sportive.</li> </ul>	<b>MOTORIA</b>

**Dimensione 2 - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riflettere e scegliere comportamenti etici e inclusivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gestione del lavoro in gruppo.</li> </ul>	<b>TUTTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper quantificare una grandezza e rapportarla ad altre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Calcolo della percentuale, applicandola a fenomeni naturali sociali ed economici.</li> <li>❖ Elementi fondamentali di statistica.</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riassumere gli aspetti fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educazione alla salute,</li> </ul>	<b>SCIENZE</b>

<p>delle problematiche scientifiche e ambientali, sia riferite all'esperienza quotidiana che ad ambiti più ampi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Essere consapevole che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente in cui si vive.</li> </ul>	<p>con particolare riferimento all'educazione alimentare e all'igiene personale.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente, con particolare riferimento allo sviluppo socio-economico del territorio.</li> <li>❖ Analizzare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili.</li> </ul>	<b>ED.TECNICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo nelle opere d'arte.</li> <li>❖ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> </ul>	<b>ARTE ED IMMAGINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individuare le diverse impronte di carattere degli strumenti e delle voci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La "nostra" musica e quella degli "altri".</li> <li>❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>	<b>MUSICA</b>

**Dimensione 3 - Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell'identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i codici dei linguaggi mediali, grammatiche e sintassi</li> <li>❖ Usare i dispositivi e gli applicativi</li> <li>❖ Conoscere gli effetti del digitale</li> <li>❖ Utilizzare i diversi browser</li> <li>❖ Interpretare e valutare informazioni</li> <li>❖ Produrre e condividere artefatti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I formati digitali</li> <li>❖ Icone e simboli</li> <li>❖ Gestione Account e password</li> <li>❖ Applicativi che consentono di comunicare e raccogliere dati</li> <li>❖ Testi, video ...</li> <li>❖ Regole privacy</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

- **Dimensione 1** - Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- **Dimensione 2** - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.
- **Dimensione 3** - Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell'identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.

**Dimensione 1 - Essere consapevole di far parte di una comunità. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione, delle Carte Internazionali, di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</li> <li>❖ Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> <li>❖ Approfondire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscenza della lingua di uso comune in rapporto ai linguaggi settoriali.</li> <li>❖ Bullismo e cyber bullismo nell'adolescenza.</li> </ul>	<b>ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>❖ Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino.</li> <li>❖ Identificare modelli istituzionali ed economico- sociali.</li> <li>❖ Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne.</li> <li>❖ Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Costituzione italiana.</li> <li>❖ Le principali normative inerenti i diritti del cittadino.</li> <li>❖ Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>❖ Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> </ul>	<b>STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cogliere il senso di un messaggio orale e scritto riutilizzando in modo semplice quanto appreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cultura</li> <li>❖ Tradizioni</li> <li>❖ Istituzioni</li> </ul>	<b>INGLESE / FRANCESE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere, rispettare e gestire le regole sportive e collaborare in modo propositivo con gli altri.</li> <li>❖ Riconoscere il valore etico dell'attività sportiva e gestire le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Attività che permettono la conoscenza e il consolidamento delle regole sportive.</li> <li>❖ Giochi socializzanti.</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA</b>

situazioni competitive con autocontrollo e nel rispetto degli altri	❖ Giochi propedeutici agli sport di squadra.	
---	--	--

**Dimensione 2 - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere gli effetti del degrado e promuovere un atteggiamento rispettoso nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
❖ Lavorare efficacemente con gli altri in contesti strutturati e informali.	❖ Tecniche di tutoring, lavoro in coppia e gruppo.	<b>TUTTE</b>
❖ Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche.	❖ I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture.	<b>GEOGRAFIA</b>
❖ Giungere alla consapevolezza che dietro ad un descrittore statistico è celata la realtà.	❖ Elementi fondamentali di statistica. ❖ I più semplici descrittori statistici: la media, la moda e la mediana.	<b>MATEMATICA</b>
❖ Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.	❖ Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	<b>SCIENZE</b>
❖ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ❖ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	❖ La bioarchitettura e i suoi principi. ❖ La sostenibilità energetica e la questione nucleare	<b>ED.TECNICA</b>
❖ Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (anche del proprio paese/città).	❖ Beni artistici, culturali ed ambientali presenti sul territorio. ❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<b>ARTE ED IMMAGINE</b>
❖ Saper riconoscere "la Bellezza" della musica ❖ Individuare le diverse impronte di carattere degli strumenti e delle voci.	❖ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale ❖ L'uso espressivo dei mezzi a disposizione.	<b>MUSICA</b>

--	--	--

**Dimensione 3 - Essere in grado di distinguere i diversi device e di saperli utilizzare; avere consapevolezza dell'identità digitale, conoscere le regole sulla privacy.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i codici dei linguaggi mediali, grammatiche e sintassi</li> <li>❖ Usare i dispositivi e gli applicativi</li> <li>❖ Conoscere e valutare gli effetti del digitale</li> <li>❖ Utilizzare i diversi browser</li> <li>❖ Interpretare e valutare informazioni</li> <li>❖ Produrre e condividere artefatti digitali</li> <li>❖ Partecipare e condividere le informazioni attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I formati digitali</li> <li>❖ Icone e simboli</li> <li>❖ Gestione Account e password</li> <li>❖ Applicativi che consentono di comunicare e raccogliere dati</li> <li>❖ Netiquette</li> <li>❖ I diritti alla privacy propria e altrui</li> </ul>	<p><b>TECNOLOGIA E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b></p>