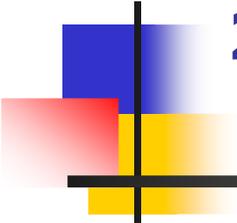
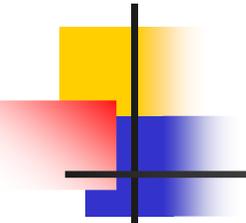


**Percorso di formazione
Pandino
21 dicembre 2015**



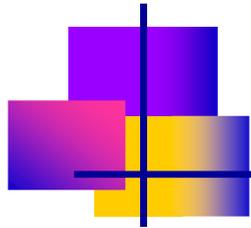
Fare ricerca e sperimentazione nella scuola



I fondamenti di ogni ricerca e sperimentazione nella scuola

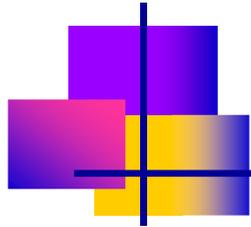
“La formula ***“insegnamento che educa”*** registra la trasformazione delle aspettative in postulati didattici”.

(da N. Luhmann - K.E.Shorr, *Il sistema educativo*, p.126)



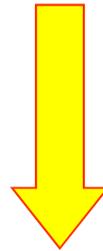
Insegnanti ricercatori

- L'insegnamento/apprendimento è un processo creativo e innovativo che si sviluppa attorno a continui e molteplici interrogativi
- l'insegnamento/apprendimento si consolida nel tempo come pratica didattica standardizzata, poi come routine

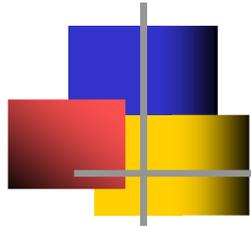


Costruire connessioni

- **Tra ricerca scientifica ('accademica') e ricerca didattica**
- **Tra ricerca e sperimentazione didattica**
- **Tra ricerca-azione e pratiche di insegnamento**

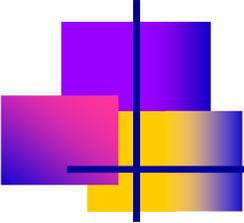


La scuola diventa un laboratorio di ricerca e sperimentazione



La scuola è un laboratorio di ricerca

- QUANDO:
- Analizza il processo di insegnamento/apprendimento definito dagli studi delle Neuro-scienze
- Affronta Multiculturalità e bisogni educativi
- Introduce Multimedialità e pluralità dei saperi
- Cambia il ruolo dell'insegnante
- Modifica le relazioni tra scuola, nucleo familiare e territorio



La scuola come laboratorio di ricerca

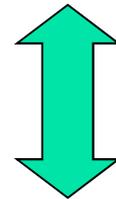
**Un contesto di sperimentazione
e un insegnante
'ricercatore' come professionista riflessivo**



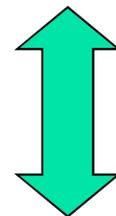
- **Circolarità tra pratiche e riflessione sulle pratiche**
- **Capacità di trasformazione**
- **Confronto tra esperienze differenti di insegnamento/apprendimento**

Ricerca nella scuola

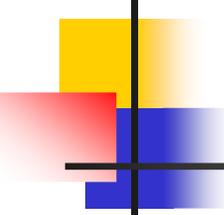
Teoria educativa



metodologia



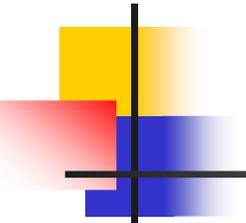
pratiche di ricerca didattica



Scopi del lavoro di ricerca didattica

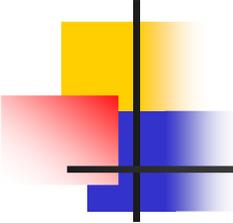
- **Conoscitivo** **chi è l'alunno?**
- **Predittivo** **come sarà?**
- **Pratico** **cosa fare per lui?**

- **Questi scopi sono strettamente intrecciati tra loro**



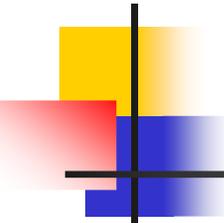
La circolarità nel processo di ricerca

- Individuazione del problema
- Definizione dell'ambito di ricerca
- Ipotesi di risoluzione
- Scelta del metodo e degli strumenti
- Analisi degli esiti, descrizione e interpretazione



La Riflessività

- Rappresenta il procedimento della ricerca didattica (circuitto riflessivo)
- Definisce il procedimento intellettuale dell'insegnante/ricercatore
- Descrive il rapporto tra osservatore e osservato
- Colloca il processo di ricerca all'interno del cambiamento

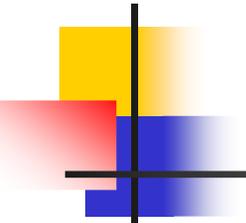


L'insegnante oggi

- *«Sei ogni volta un teorico in azione e un pratico che si chiede se va bene o no, che aggiusta il tiro, corregge, aggiunge, toglie»*

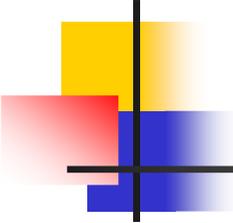
Marco Rossi Doria

In *«La scuola è mondo»*, ed. Gruppo Abele, TO, 2015, p.18



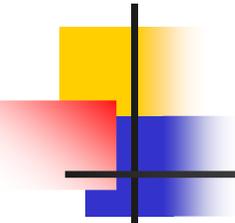
Sperimentazione Curricolo verticale

Infanzia, primaria, secondaria 1° grado	Italiano Inglese Matematica
EAS , unità tematiche, contenuti disciplinari	Campi d'esperienza, discipline
Rubriche di valutazione	Competenze disciplinari, competenze trasversali



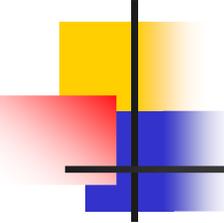
Sperimentazione Curricolo verticale

- Costruzione di un percorso formativo unitario per i tre ordini di scuola
- Integrazione tra competenze disciplinari e trasversali
- Flessibilità di contenuti, metodologie e strumenti di verifica e valutazione



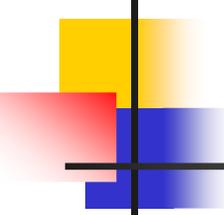
Sperimentare la progettualità

- Progetto Accoglienza
- Progetto Salute
- Progetto Sicurezza



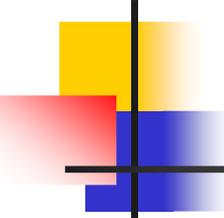
Sperimentare la progettualità

- Scheda progettuale comune
- Finalità condivise
- Monitoraggio delle azioni
- Verifica dei prodotti
- Valutazione degli esiti



ORIENTAMENTO

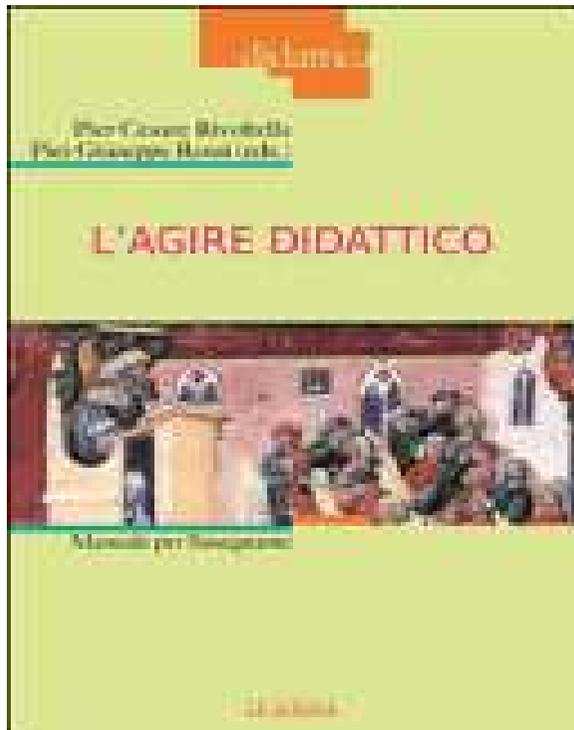
- Dalla percezione di sé
- Ai percorsi di auto – stima
- Dal rispetto delle regole
- Alla dimensione orientante delle discipline
- Documentazione dei processi in e-book personali per ogni allievo



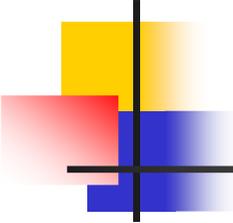
Riferimenti bibliografici

- PC Rivoltella- G. Rossi, *L'agire didattico* ed. La Scuola, BS, 2013
- L. Galliani(a cura di), *L'agire valutativo*, ed. La Scuola, BS, 2014
- PC Rivoltella (a cura di), *Didattica inclusiva con EAS*, ed. La Scuola, BS, 2015.

L'Agire didattico



- La didattica sta vivendo una nuova centralità
- Le trasformazioni del contesto socio-culturale, il protagonismo dei media digitali, i nuovi stili e ritmi di apprendimento
- Innescano esigenze di aggiornamento e formazione in servizio nella professione docente e ne spiegano le ragioni.



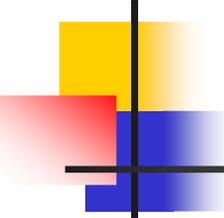
L'Agire didattico

- Questa centralità trova conferma nei nuovi paradigmi e linee di ricerca (neuro - scienze), accomunati dall'importanza riconosciuta al ruolo dell'insegnante
- della sua «guidance» nel contesto della classe.
- Il testo vuole rendere conto dello scenario che ne deriva, segnato dalla consapevolezza del valore della didattica come sapere professionale, dei processi di trasposizione e regolazione, della pratica riflessiva nella formazione e nello sviluppo professionale, del ruolo che le tecnologie giocano al riguardo.

L'Agire valutativo



- La valutazione è come "pietra fondante della ricerca scientifica", ha assunto una nuova centralità nelle scienze umane e sociali.
- Nello specifico della pedagogia e della didattica si è configurato un campo disciplinare autonomo di studio e di ricerca empirica denominato "valutazione educativa"



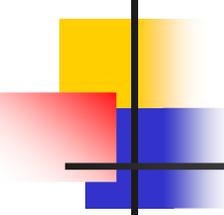
L'Agire valutativo

- **La valutazione educativa** presenta caratteristiche originali di **multireferenzialità applicativa** (programmi, processi, prodotti, sistemi) e di **multidimensionalità interpretativa** (finalità, paradigmi, metodi e strumenti, categorie, funzioni, contesti).
- il nuovo scenario, nelle pratiche dell'agire valutativo di docenti ed educatori, non è più determinato soltanto dalla tradizione docimologica centrata sui risultati degli apprendimenti
- ma è segnato dal perseguimento **dell'equità rispetto alle variabili** sociali e didattiche del processo formativo
- è finalizzato al miglioramento delle prestazioni di tutti gli attori coinvolti e della qualità dell'intero sistema formativo.

Didattica inclusiva con EAS

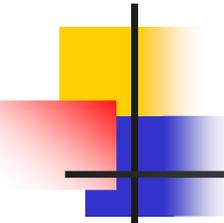


- Si può pensare a una scuola che provi a non perdere studenti e accetti l'innovazione?
- Le esperienze formative e scolastiche condotte con il metodo per Episodi di Apprendimento Situato – presentato nel precedente testo Fare didattica con gli EAS – hanno evidenziato la centralità della categoria dell'inclusione, considerata nel suo significato più ampio, oltre la didattica speciale.



Didattica inclusiva con EAS

- Il volume ne presenta il quadro socio-culturale e concettuale, allargando il campo di indagine – oltre gli spazi, tradizionalmente elettivi dell'inclusione, della disabilità e dell'intercultura – e cercando il supporto delle neuroscienze e della filosofia.
- Vengono poi affrontati i tre ambiti che emergono: persone, territorio, scuola. Completano il volume le schede, che integrano l'analisi documentando esperienze e studi di caso e offrendo materiali e strumenti per progettare la didattica.



Le ricadute della formazione sull' agire didattico

- *«Valutare le ricadute della formazione e degli apprendimenti esige un'azione indirizzata verso strumenti qualitativo – ermeneutici, capaci di mobilitare il carattere relazionale tipico dell'agire valutativo.»*

Franco Bochicchio

- In *L'agire valutativo*, p.166