

Nessuno escluso

dalle *INDICAZIONI* nazionali
AI PERCORSI DIDATTICI

MARIA PAOLA NEGRI

Università Cattolica





I professionisti riflessivi

- «Quando le **comunità di professionisti** si trovano a rispondere a situazioni professionali inedite attraverso una **conversazione riflessiva** ridefiniscono una parte del loro mondo pratico e, nel fare ciò, rivelano il processo tacito di costruzione del mondo che costituisce **il fondamento della loro pratica**».

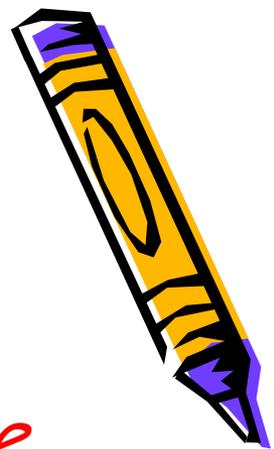
D. A . Schon

- [in, *Educating the Reflective Practitioner*, Jossey-Bass, 1987]

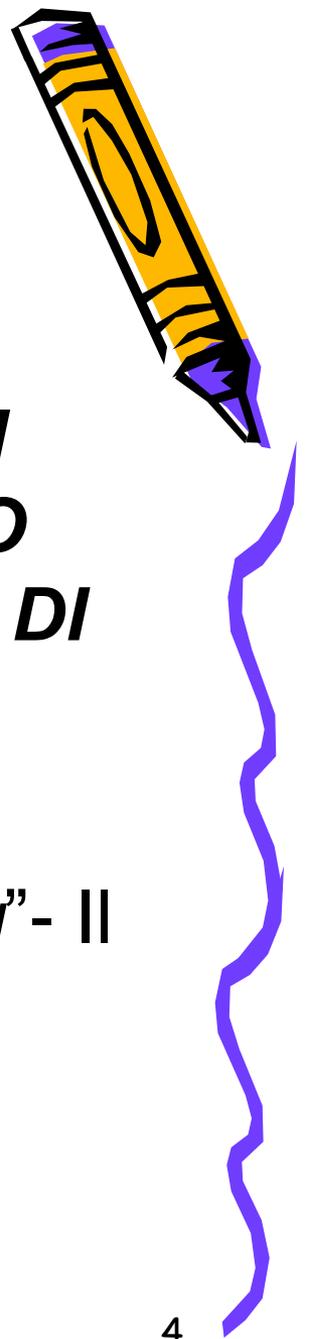


Ripartire dalla scuola dell'infanzia

- *"I campi d'esperienza non sono discipline ma le discipline sono campi d'esperienza"*
- partendo da questo assunto è possibile valorizzare la *didattica laboratoriale* quale metodo di apprendimento a partire dalla scuola dell'infanzia sino alla secondaria di primo grado.



Le radici del sapere



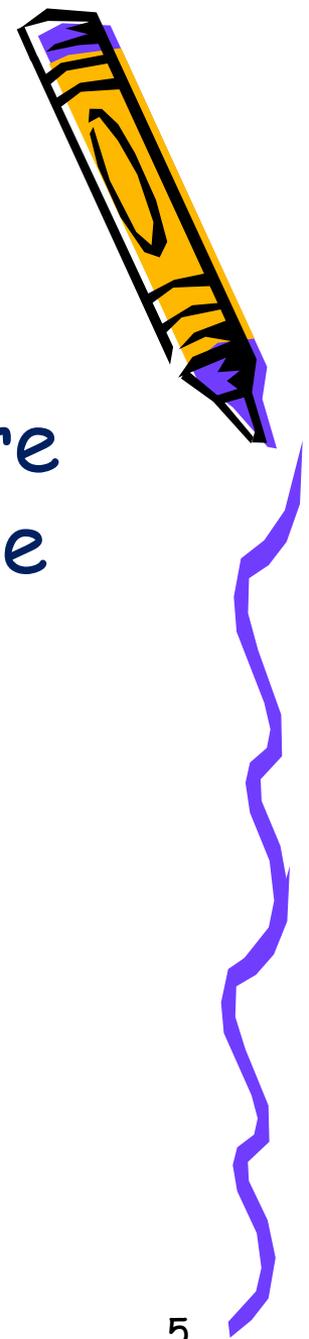
❖ « **NON CI SONO DISCIPLINE, NE' RAMI DEL SAPERE O DI INDAGINE: CI SONO SOLTANTO PROBLEMI E L'ESIGENZA DI RISOLVERLI.** »

KARL R. POPPER

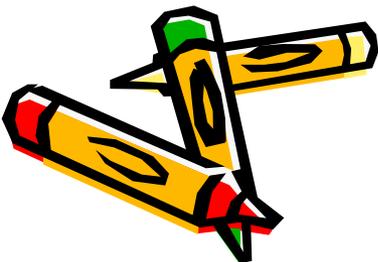
[in “ *Postscriptum a Logik der Forschung*” - Il Saggiatore, MI, 1994, p.35]



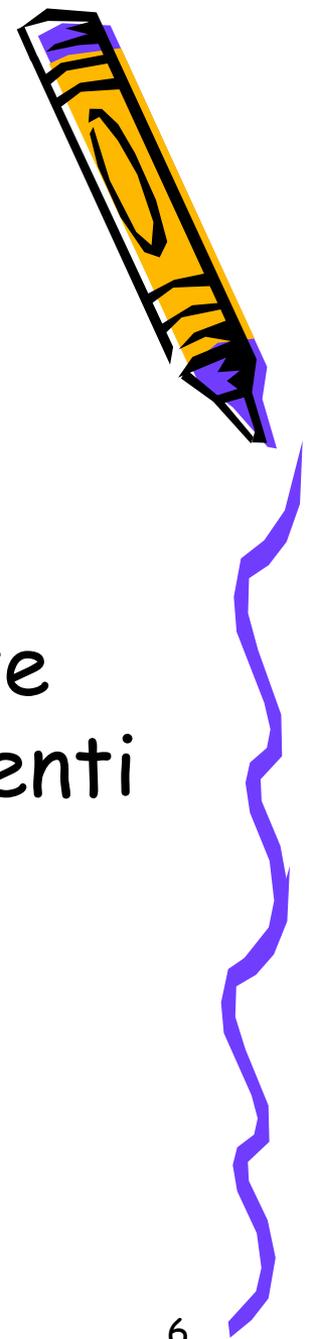
Didattica laboratoriale



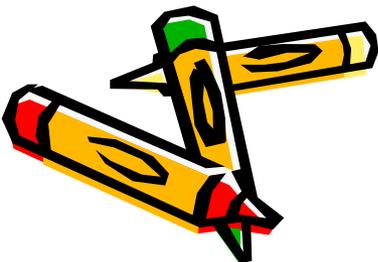
- *L'approccio laboratoriale può essere utilizzato come metodo per tutte le discipline, per:*
 - motivare l'apprendimento
 - Promuovere il successo formativo
 - Realizzare l'inclusione



Indicazioni nazionali

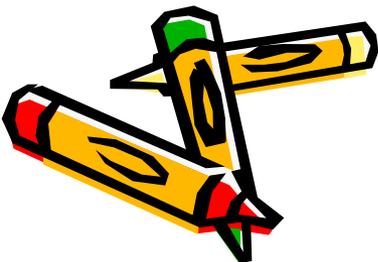


- **Cittadinanza e Costituzione** va considerata quale collante tra tutte le discipline: in carico a tutti i docenti e a tutti gli insegnamenti.



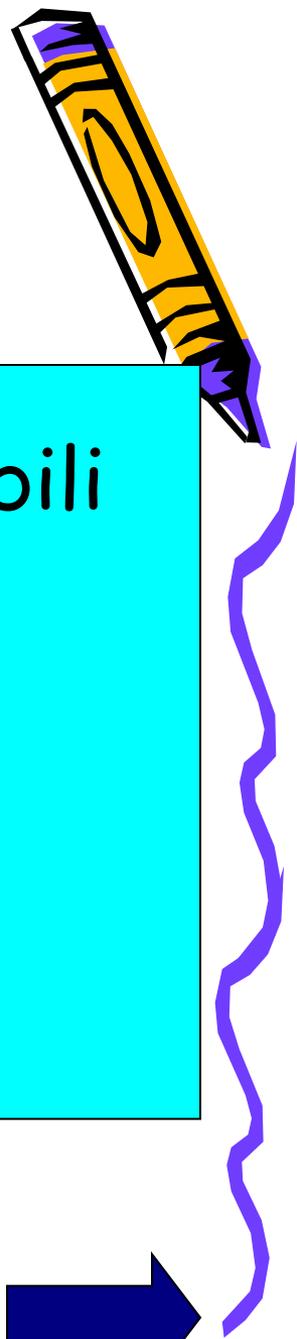
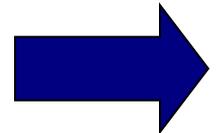
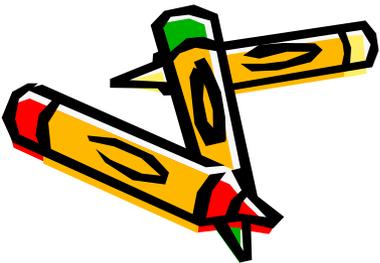
Indicazioni nazionali

- Può essere ampiamente valorizzato dalle scuole il ruolo delle **competenze di cittadinanza** ai fini dell'inclusione, dell'interculturalità, dei bisogni educativi speciali.

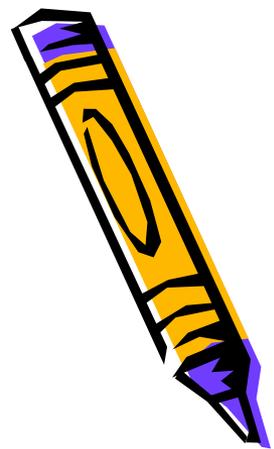


INDICAZIONI NAZIONALI

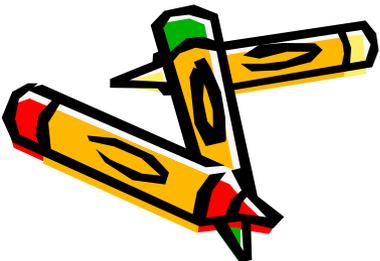
- Per gli alunni diversamente abili
 - Dall'inserimento
 - All'integrazione
 - Dalla socializzazione
 - All'inclusività sociale



Per gli Istituti Comprensivi



- I. C. non si nasce
- SI DIVENTA
- Dalla razionalizzazione delle scuole di un territorio
- alla costruzione dei percorsi didattici in verticale



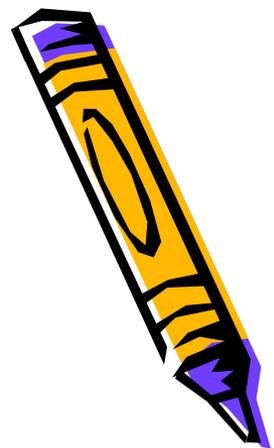
Il curricolo verticale



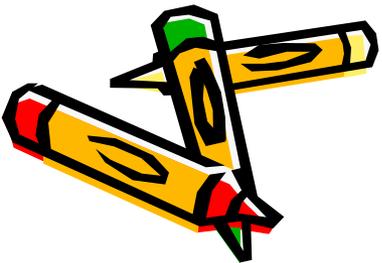
- Il nuovo quadro delineato dalle Indicazioni nazionali, è fondato, sull' ipotesi di un curricolo in verticale che prende avvio dalla scuola dell'infanzia, fino alla conclusione della scuola secondaria di primo grado



Finalità educative comuni per i percorsi didattici

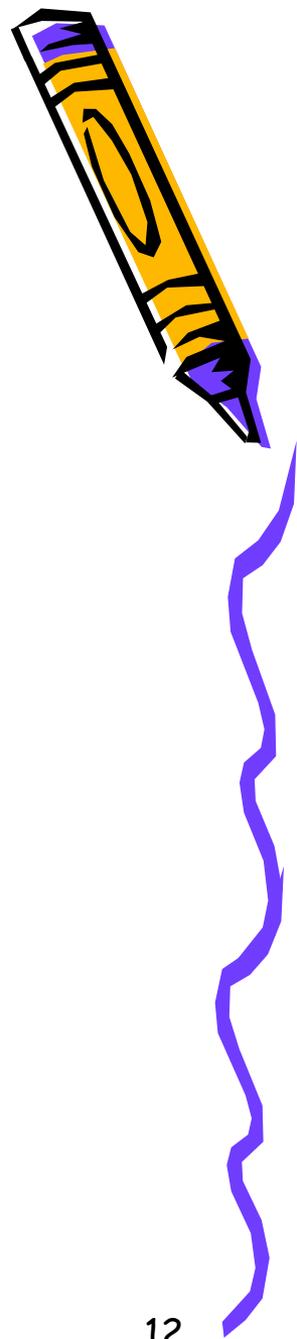
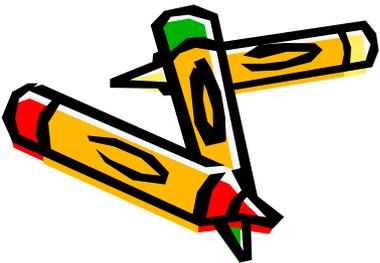


- LA DIMENSIONE PERSONALE NELLA RICOSTRUZIONE DEL SAPERE
- L'APPROCCIO critico ALLE CONOSCENZE
- IL potenziamento delle competenze: DAL SAPERE FARE AL SAPER ESSERE



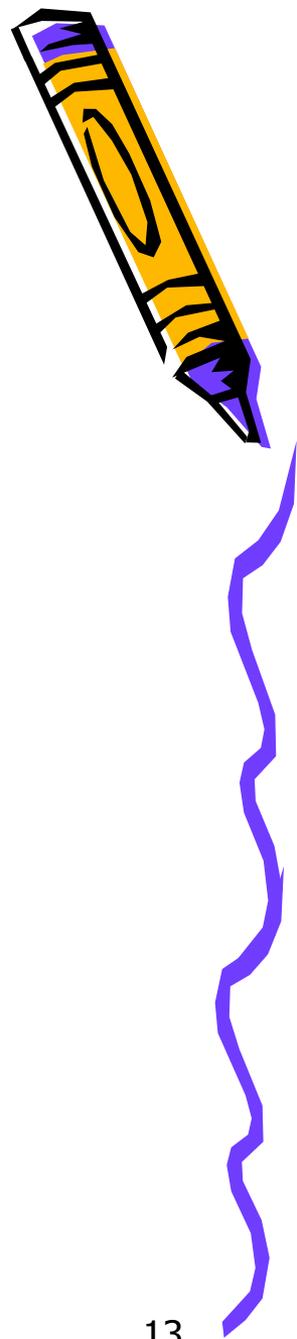
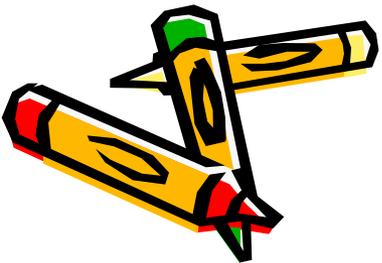
La normativa europea

- Five levels:
- Ability (abilità)
- Knowledge (conoscenza)
- Understanding (comprensione)
- Competence (competenza)
- Performance (prestazione)



OCSE 2013

- EDUCATION AT GLANCE
- Prose
- Literacy document
- Numeracy
- problem posing
- problem solving





La Funzione docente

La progettazione dei contesti formativi

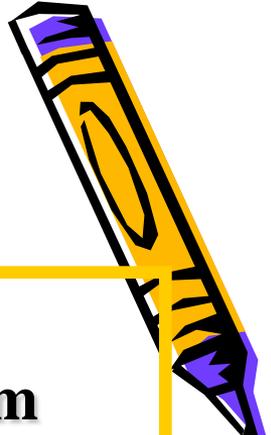
**La gestione dei processi di
apprendimento**

La costruzione di percorsi didattici

La valutazione degli apprendimenti

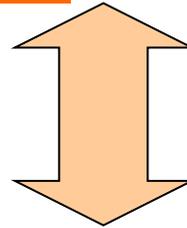
La valorizzazione delle competenze





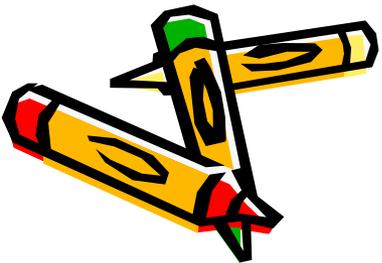
**DAI CONTENUTI AI
PERCORSI
DIDATTICI**

**COOPERATIVE
TEACHING il Team
Docente come équipe
professionale**



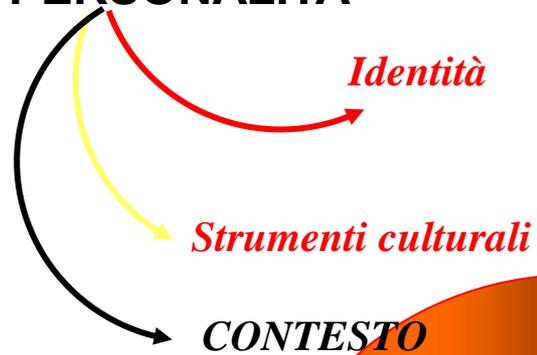
COOPERATIVE LEARNING

- Il gruppo classe come esperienza di
 - apprendimento
 - collaborativo



**DALLA PERSONA ALLA
PERSONALITA'**

LE DISCIPLINE



***COSTRUIRE L'
INSEGNAMENTO***

I CONTENUTI

**La centralità
dell'apprendimento**

*Le azioni
didattiche*

LA SCUOLA



**LE
COMPETENZE**

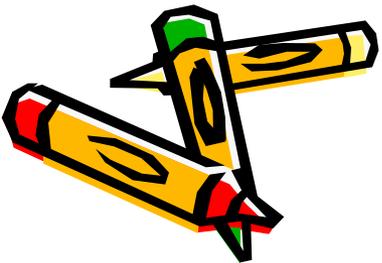
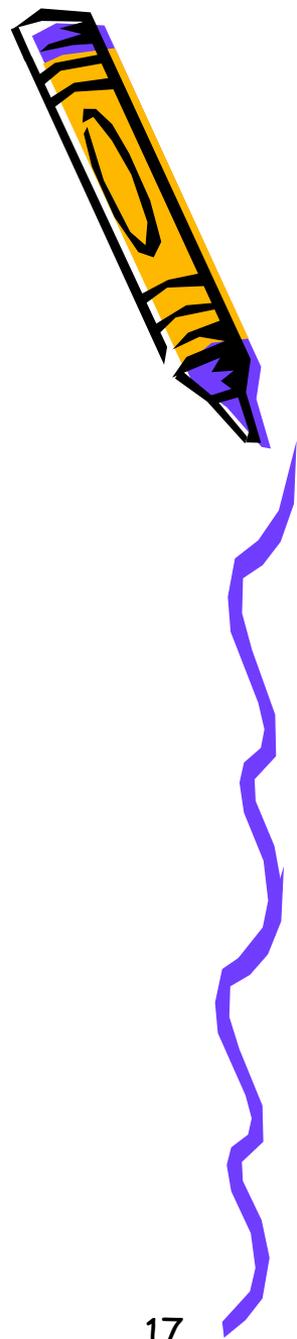
valutazione

orientamento

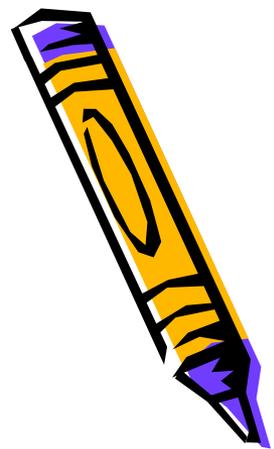


DSA, BES, ADHD

- In aumento costante
- **COMPLESSITA'** delle diagnosi
- Interventi **MIRATI**
- Corresponsabilità educativa tra nucleo familiare e scuola



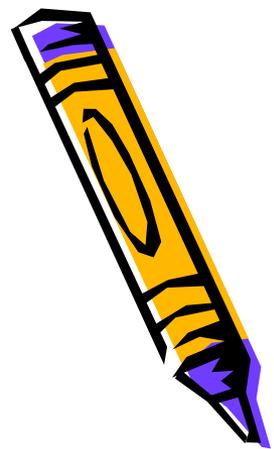
International Classification of Functioning



- The ICF puts the notions of 'health' and 'disability' in a new light. It says that every human being can experience a decrement in health and thereby experience some degree of disability. Disability is not something that only happens to a minority of humanity.
- **This classification recognises disability as a universal human experience.**
- **It also takes into account the social aspects of disability and does not see disability only as a 'medical' or 'biological' dysfunction.**



The World Health Organisation



- ICIDH: International Classification of Impairment, Disability and Handicap

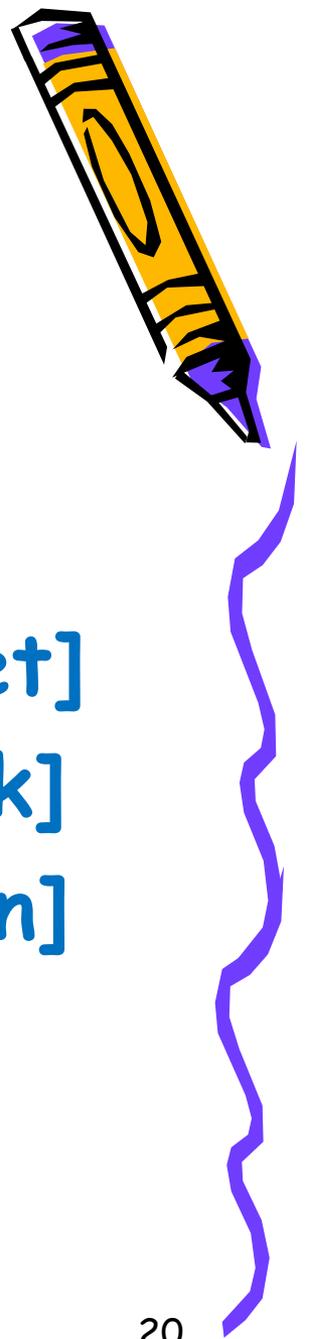
It promotes a common definitions of disability.

The World Health Organisation (WHO), in this classification, distinguishes three definitions:

- Definitions of Impairment
- Definitions of Disability
- Definitions of Handicap



Insegnare e apprendere oggi



- Percorsi di apprendimento significativo :
- Learning by doing [Dewey, Freinet]
- Learning to learn [Bruner, Novak]
- Learning to change [Levy, Bauman]



EDUCAZIONE PERSONALE

NATURA

CULTURA

VITA

Conoscenze

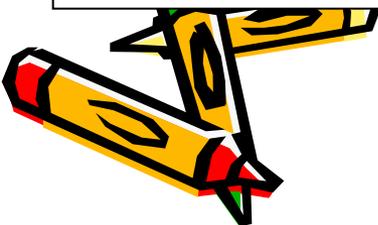


Capacità

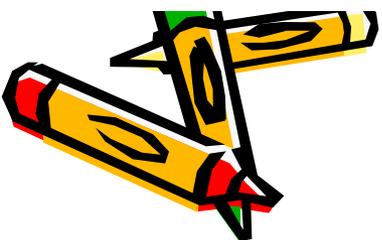
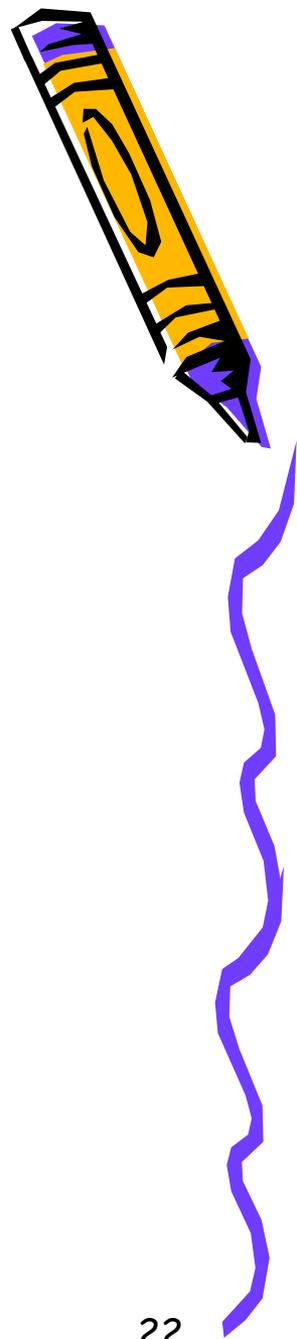
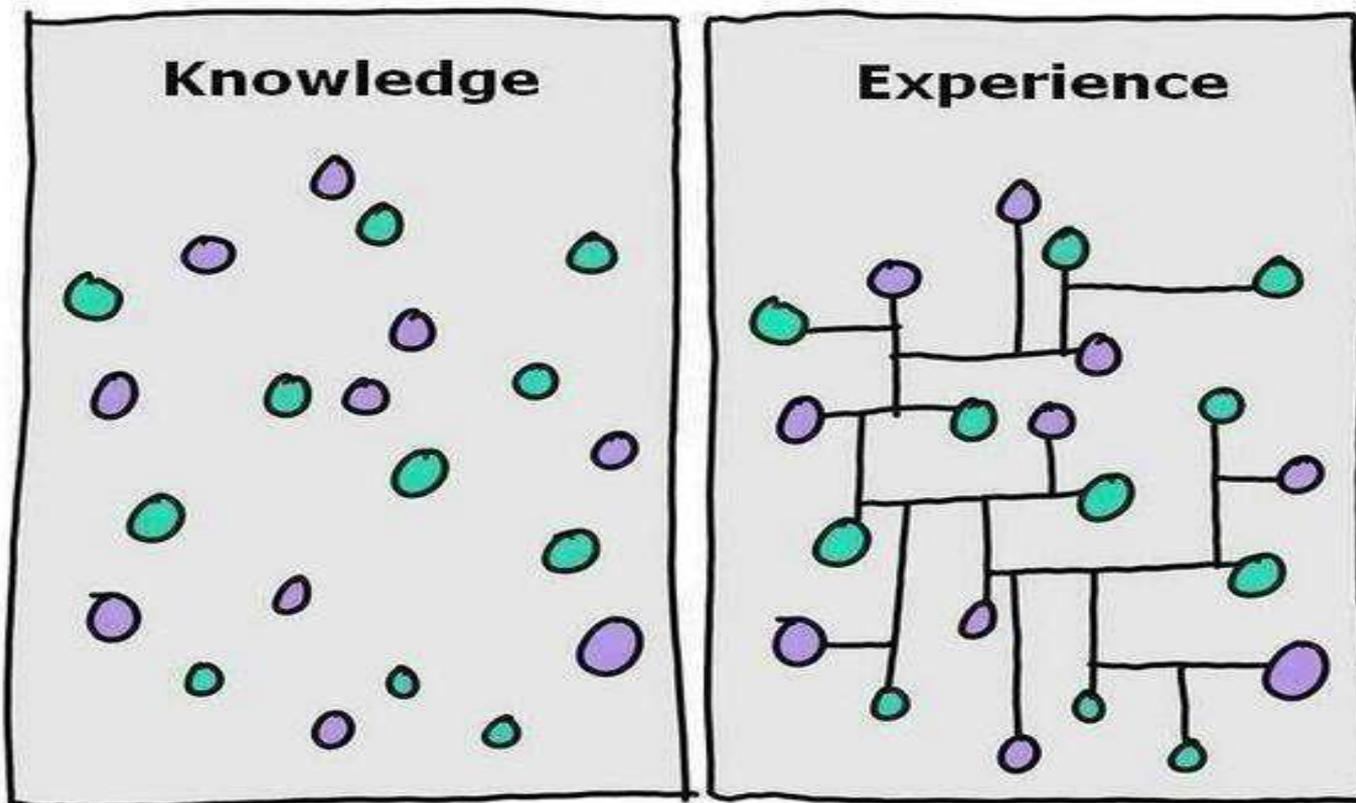


Competenze

ABILITA'

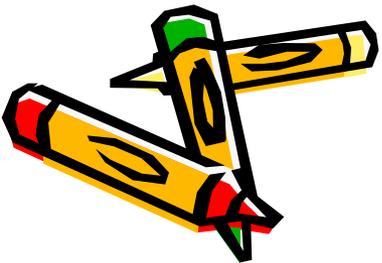
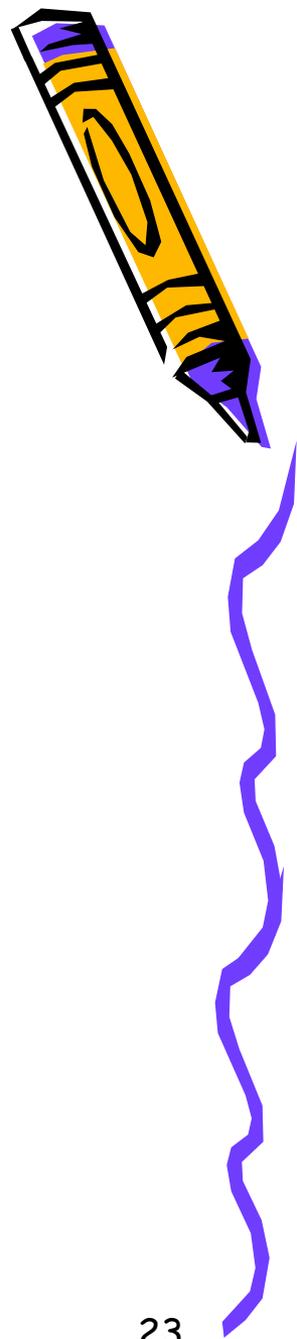


Dalle conoscenze alle competenze

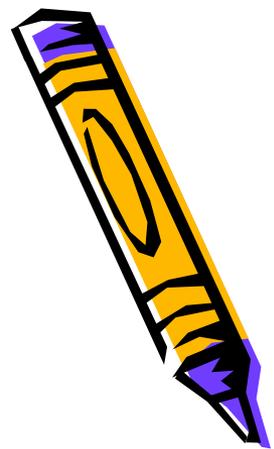


3 LIVELLI DI COMPETENZE

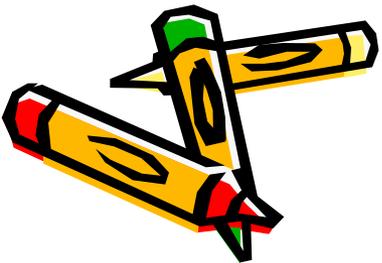
- Da indicazioni ISFOL 2013
- COMPETENZE DI BASE
- COMPETENZE DISCIPLINARI
- COMPETENZE TRASVERSALI



La competenza "interrogativa"

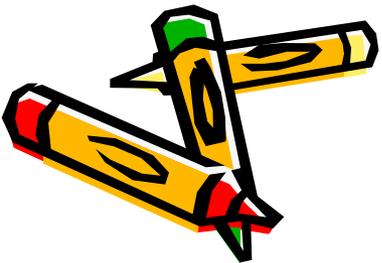
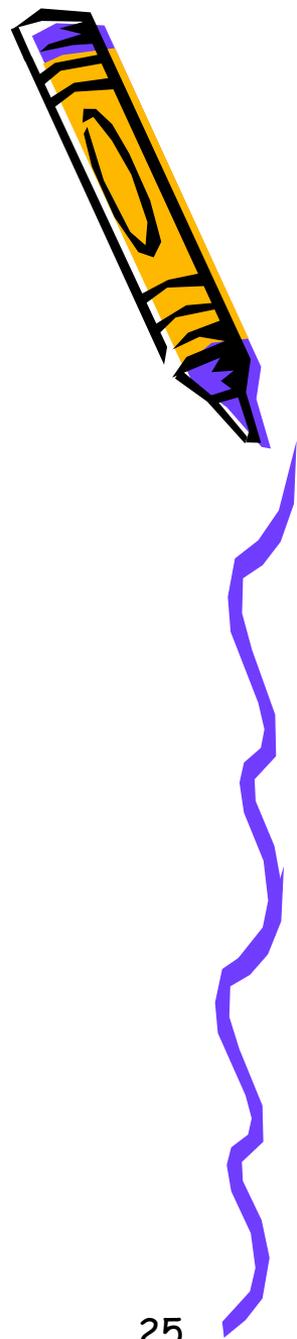


- Una competenza trasversale per:
- DISTINGUERE TRA LORO DIVERSI TIPI di DOMANDA
- PORRE DOMANDE PER APPROFONDIMENTI
- INTERROGARSI
- INDIVIDUARE I DIVERSI LIVELLI DI RISPOSTE



Strategie didattiche

- PROBLEM POSING
- PROBLEM SOLVING
- ICT
- EAS

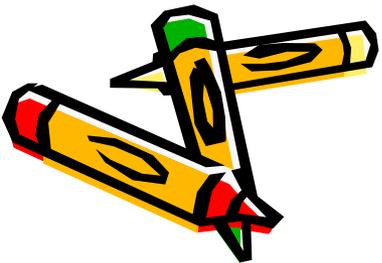
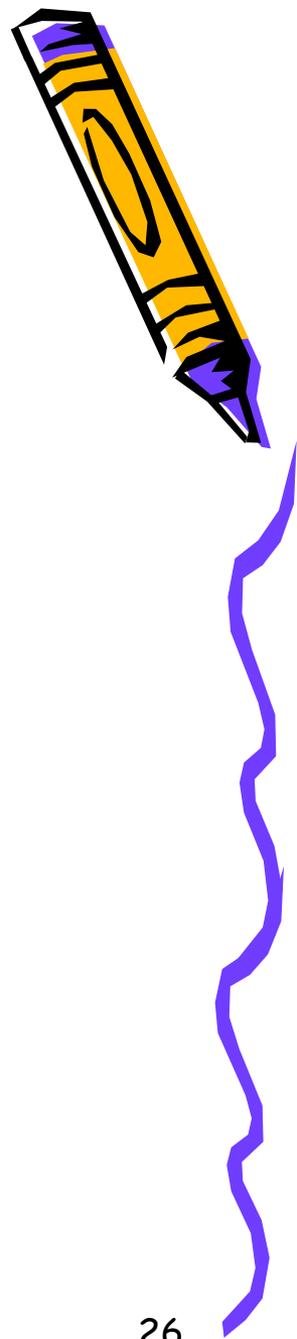


Cooperative teaching

IMPARARE DAI COLLEGHI

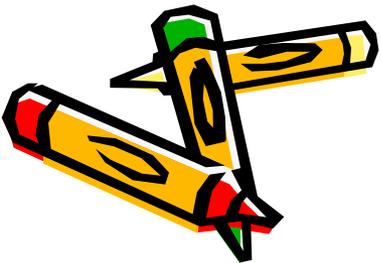
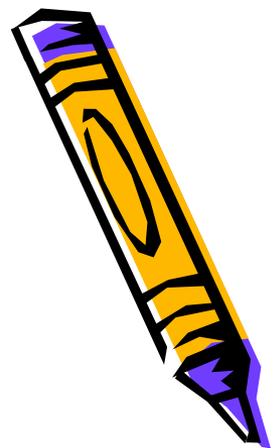
❖ L'INSEGNAMENTO COME
CONDIVISIONE DI:

- FINALITA'
- METODOLOGIE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- RESPONSABILITA' DEGLI ESITI



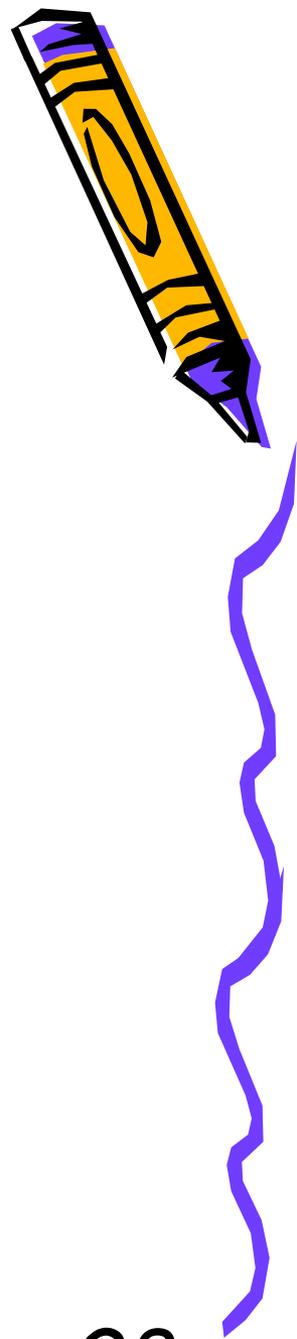
Cooperative teaching IMPARARE CON I COLLEGHI

- ❖ LA FORMAZIONE COME
RISULTATO DI UN ATTO
COMUNICATIVO
- ❖ PER LA COSTRUZIONE DI
UNA COMUNITA' DI
PRATICHE



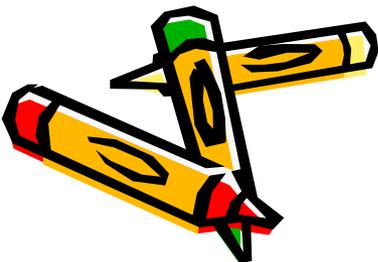
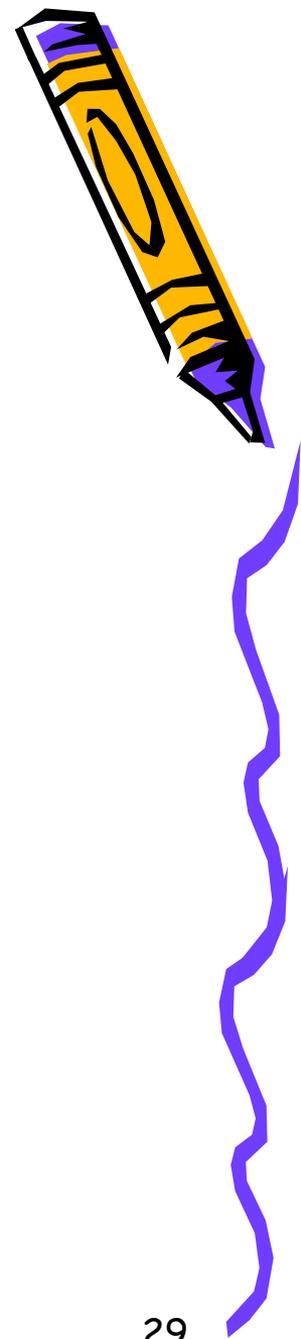
Cooperative teaching IMPARARE PER I COLLEGHI

- INTERAZIONE CON LA RICERCA
- AUTOFORMAZIONE IN SERVIZIO
- DOCUMENTAZIONE DELLE PRASSI DIDATTICHE



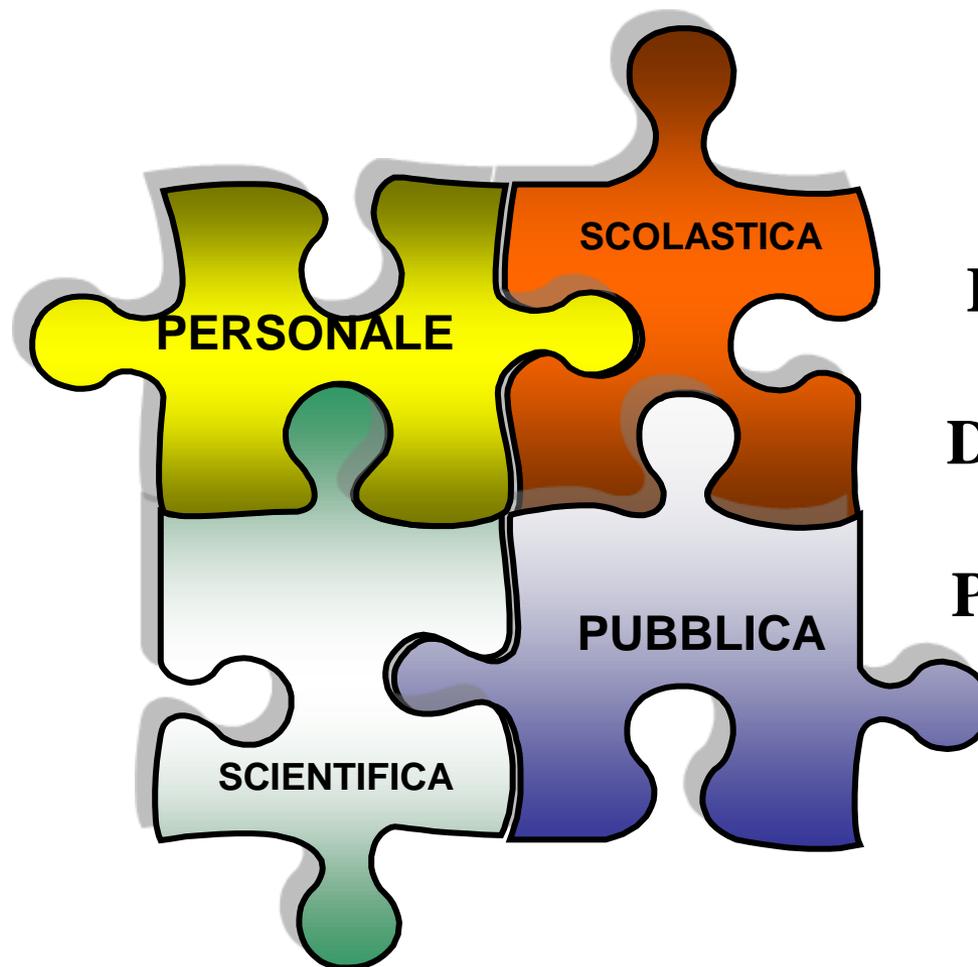
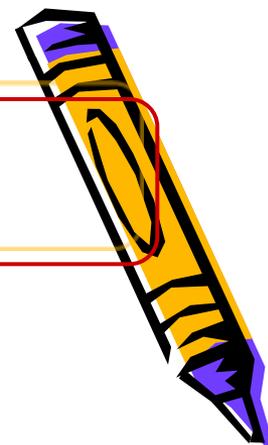
Percorsi didattici

- Quale educazione interculturale nella scuola?
- *Dal gioco ai saperi* : la dimensione creativa dell'apprendimento
- Ripensare l'educazione scientifica
- IL rapporto educativo tra nucleo familiare e scuola : il Curricolo latente
- New Media e ICT per la Didattica

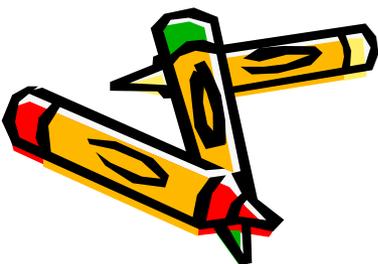


LE QUATTRO SITUAZIONI PER LE PROVE

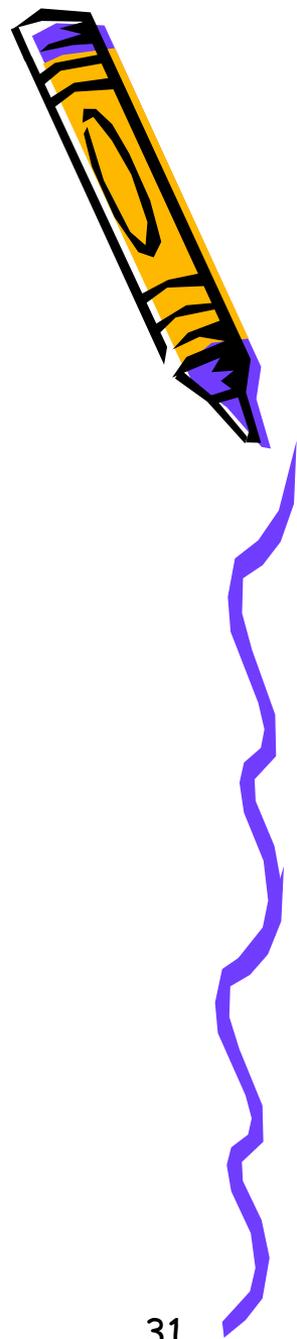
OCSE PISA



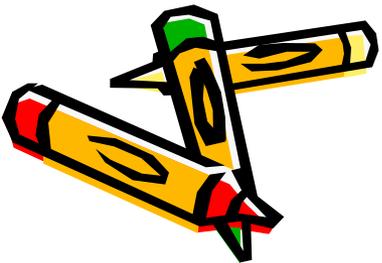
**RILEGGERE I
CONTENUTI
DISCIPLINARI
NELLA
PROSPETTIVA
DELLE 4
SITUAZIONI**



Quale educazione interculturale nella scuola?



- Le radici culturali di ogni popolo
- Le migrazioni storiche
- Dalle culture alla cultura: la dimensione interculturale nella società multi-etnica



Quelle est votre opinion sur la pénurie d'aliments dans le reste du monde ?

C'est quoi "les aliments"?

C'est quoi "la penurie"?

C'est quoi le "reste du monde" ?

C'est quoi "une opinion"?

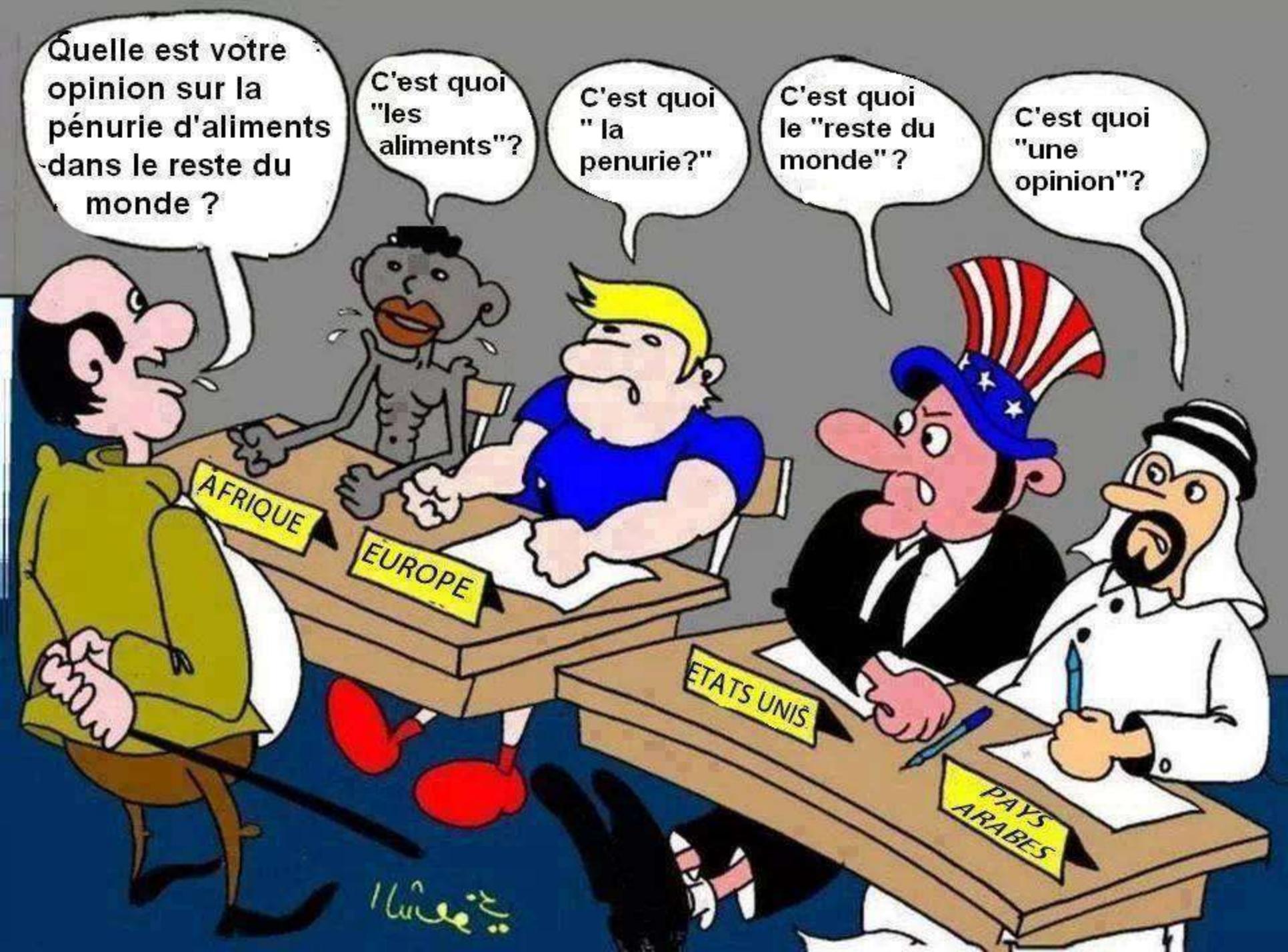
AFRIQUE

EUROPE

ETATS UNIS

PAYS ARABES

جيمس هانا

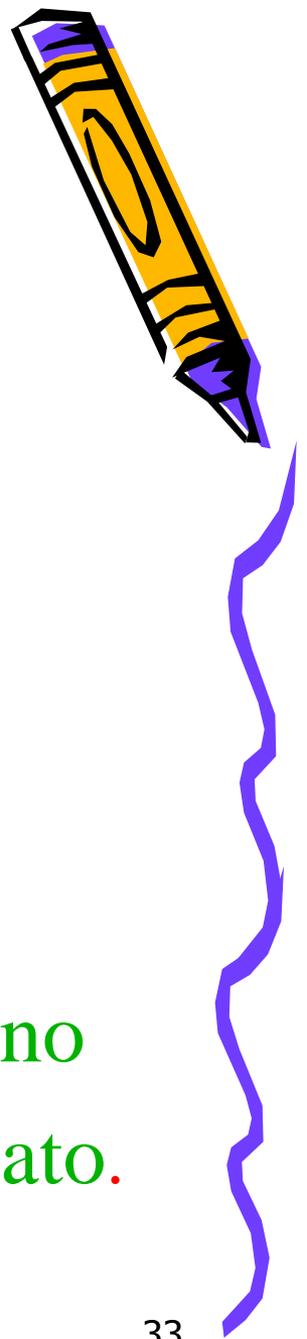
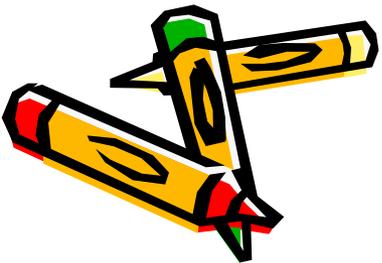


QUALE FUTURO?

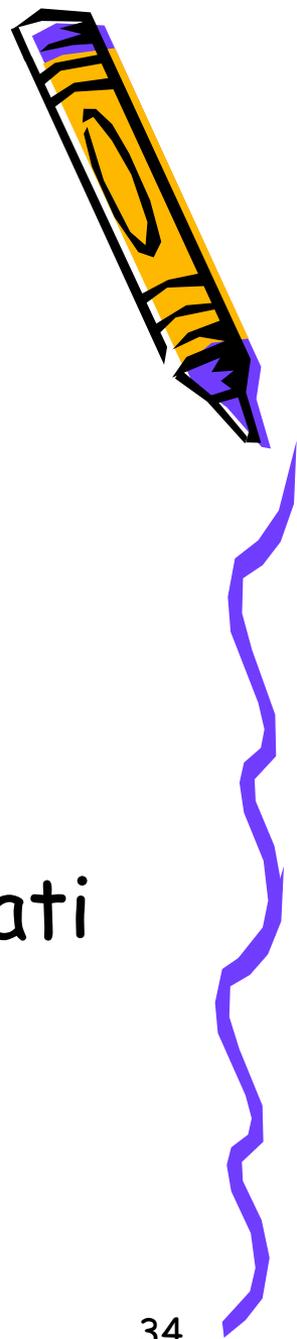
- The world is full of people whose notion of a satisfactory future is, in fact, a return to the idealised past.

Robertson Davies

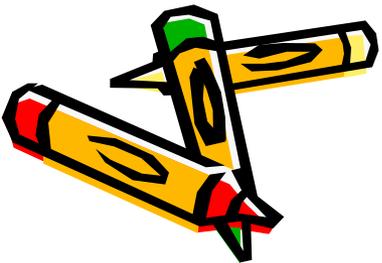
- Il mondo è pieno di gente la cui nozione di un futuro soddisfacente è, di fatto, un ritorno al passato idealizzato.



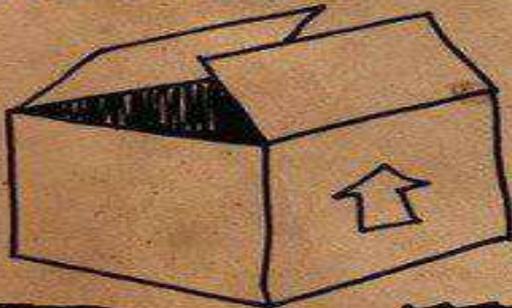
Dal gioco ai saperi : la dimensione creativa dell'apprendimento



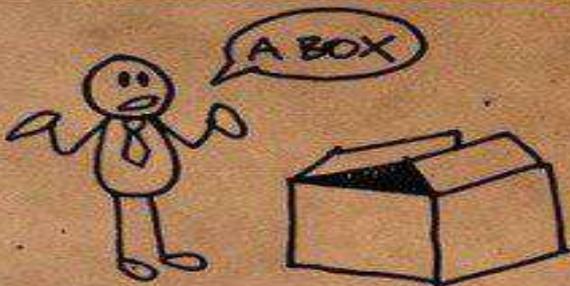
- Non solo videogiochi
- Recuperare la dimensione creativa dell'attività ludica
- Utilizzo di materiali poveri e riciclati



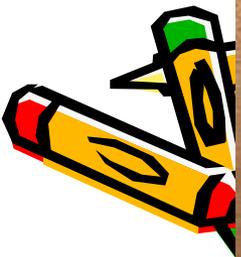
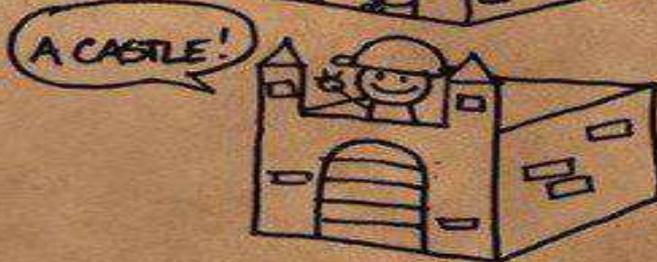
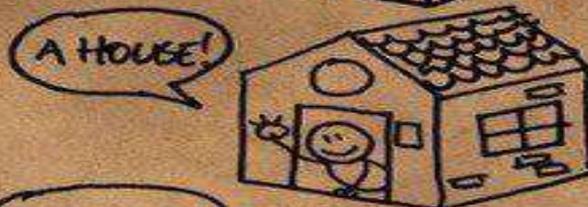
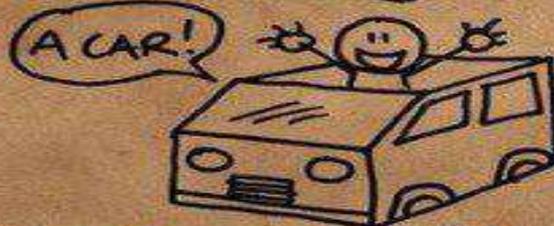
WHAT IS THIS ?



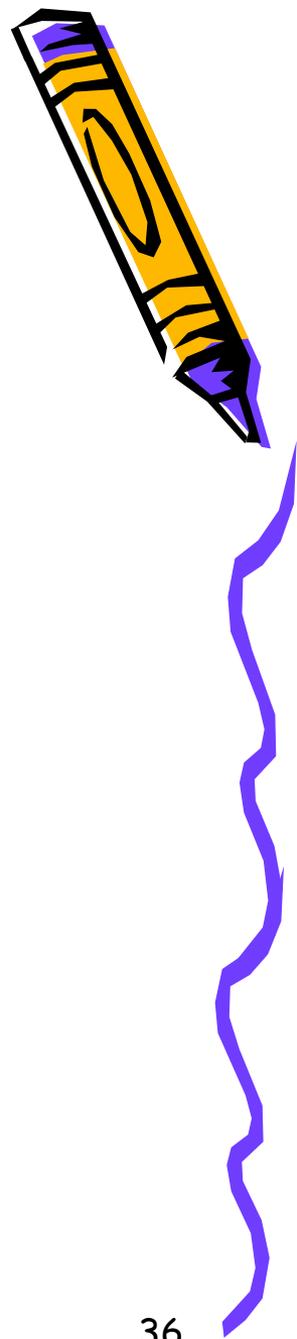
AN ADULT



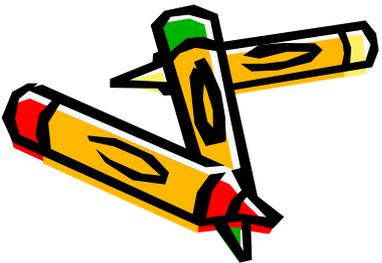
A CHILD



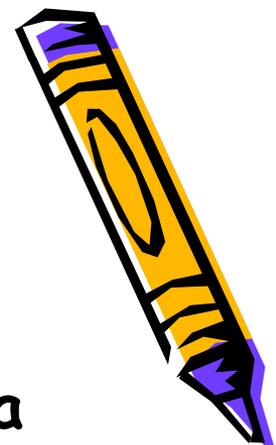
Ripensare l'educazione scientifica



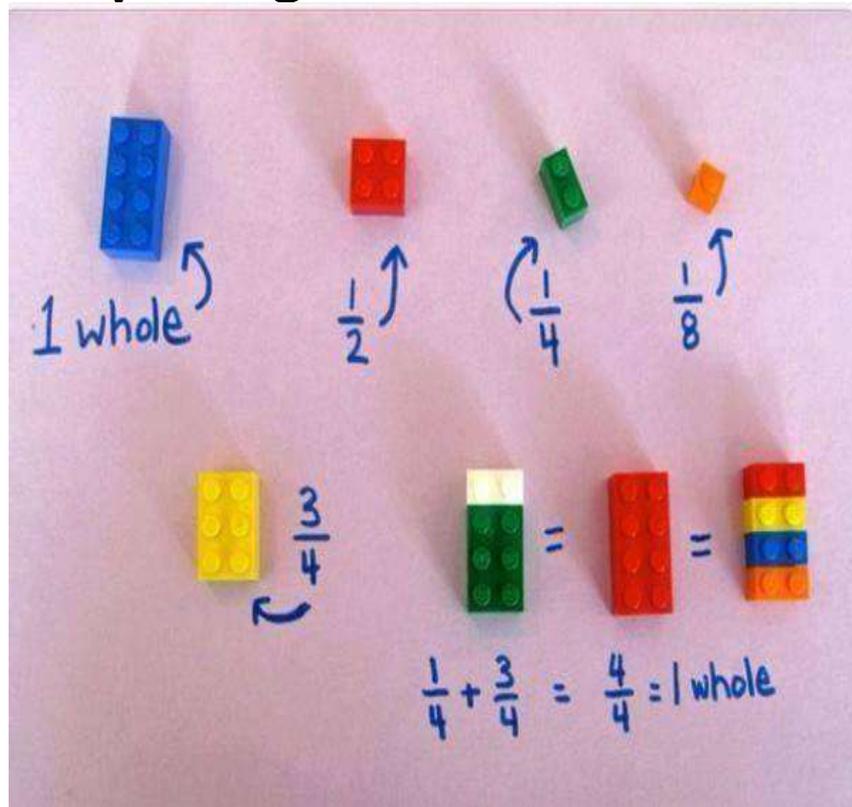
- LA DIMENSIONE EURISTICA
- L'APPROCCIO STORICO
- Il concetto di definizione
- Dalle dimostrazioni alle argomentazioni



Le frazioni con i Lego



Imparo giocando

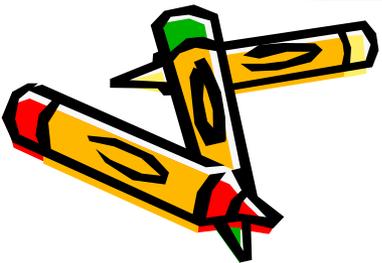
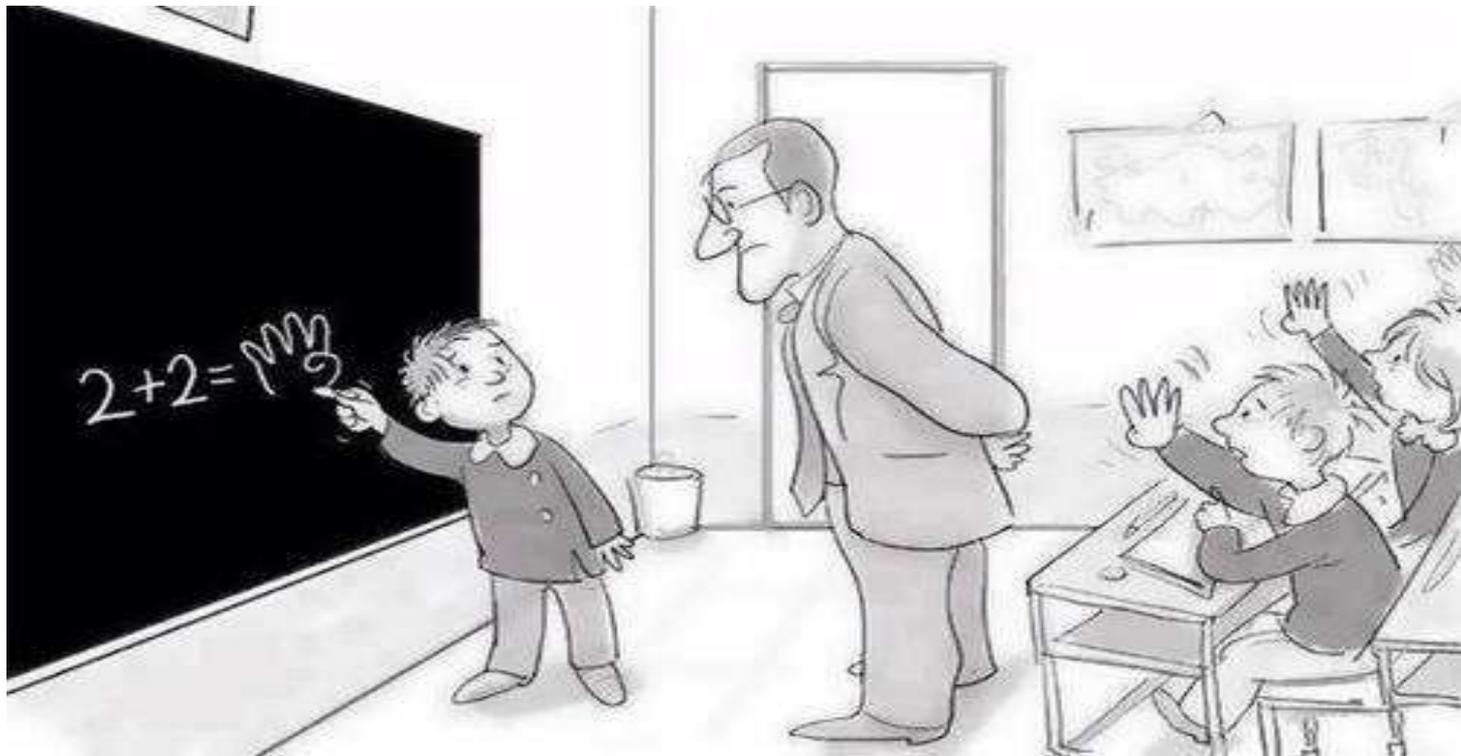


Scuola dell' Infanzia

- Esperienza tattile e visiva del significato di frazione e operazioni con frazioni

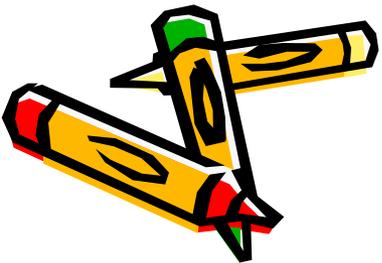
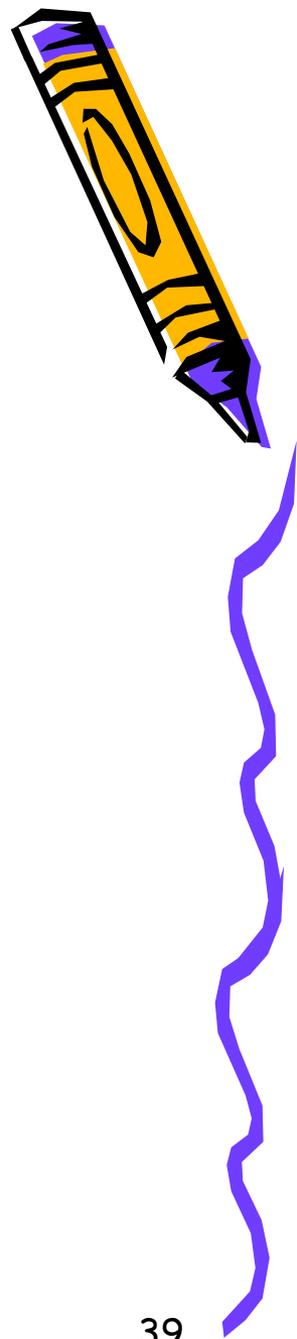


La matematica è un'opinione?

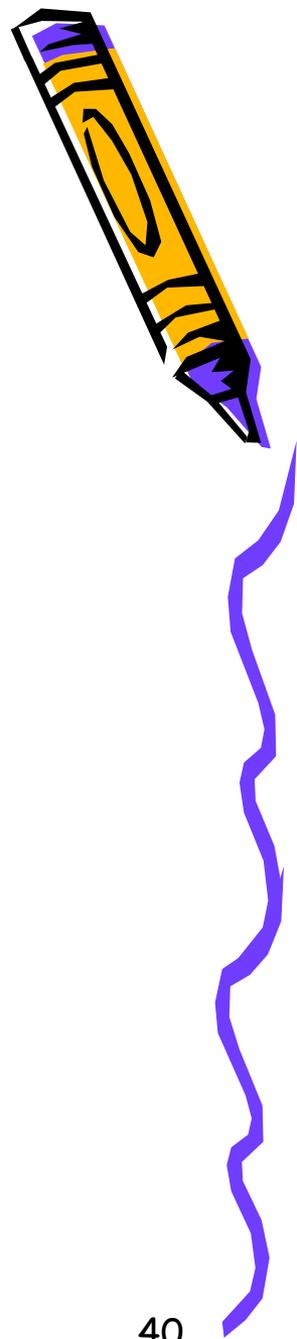
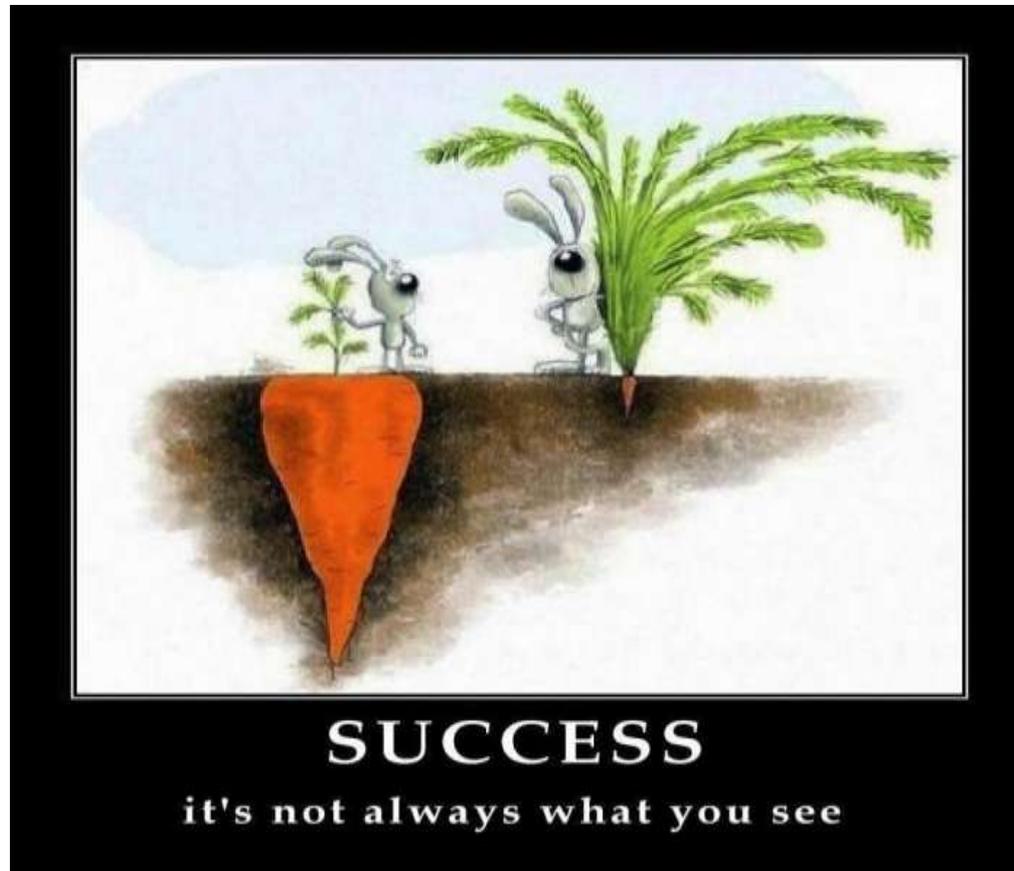


IL rapporto educativo tra nucleo familiare e scuola

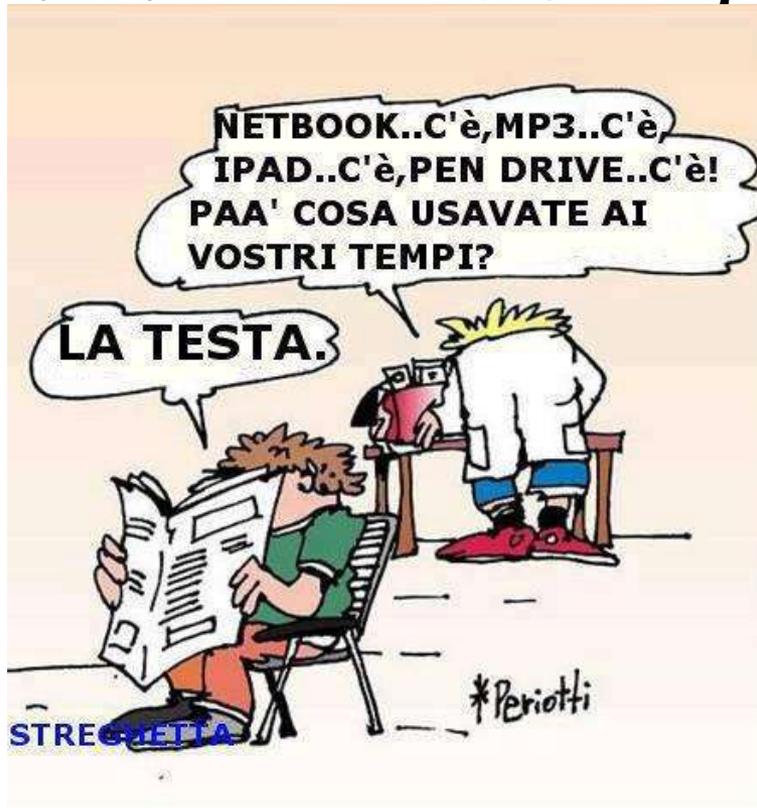
- Dalla partecipazione alla collaborazione
- Gli stili comunicativi tra scuola e genitori: formale, informale, interattivo



Il curricolo latente



Nuove Tecnologie e Didattica

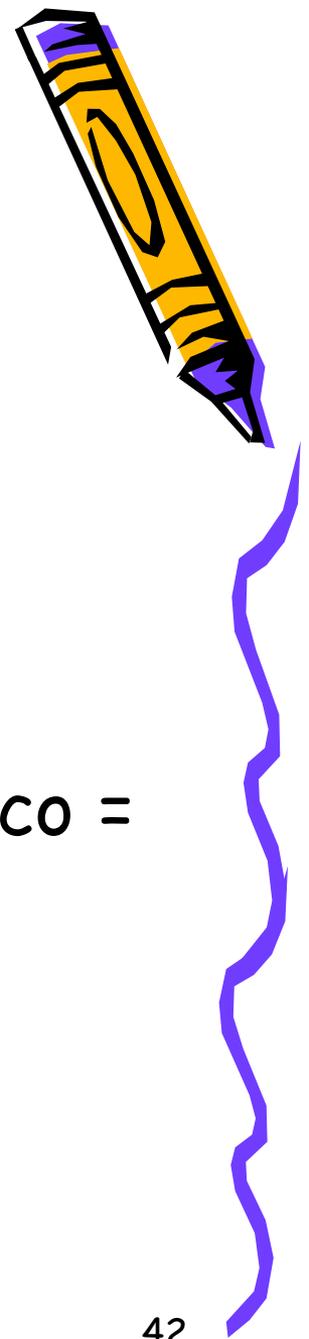


- New Media, ICT e Didattica
- Esperienze di Critical Thinking
 - ◇ *"Potenzialmente Media e Tecnologie dell'Informazione costituiscono una sorta di ponte fra l'attualità e la scuola."*

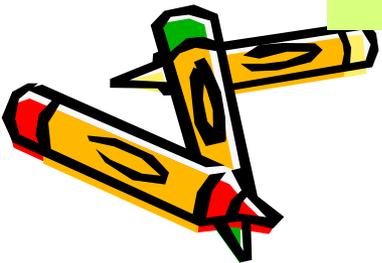
P. C. Rivoltella



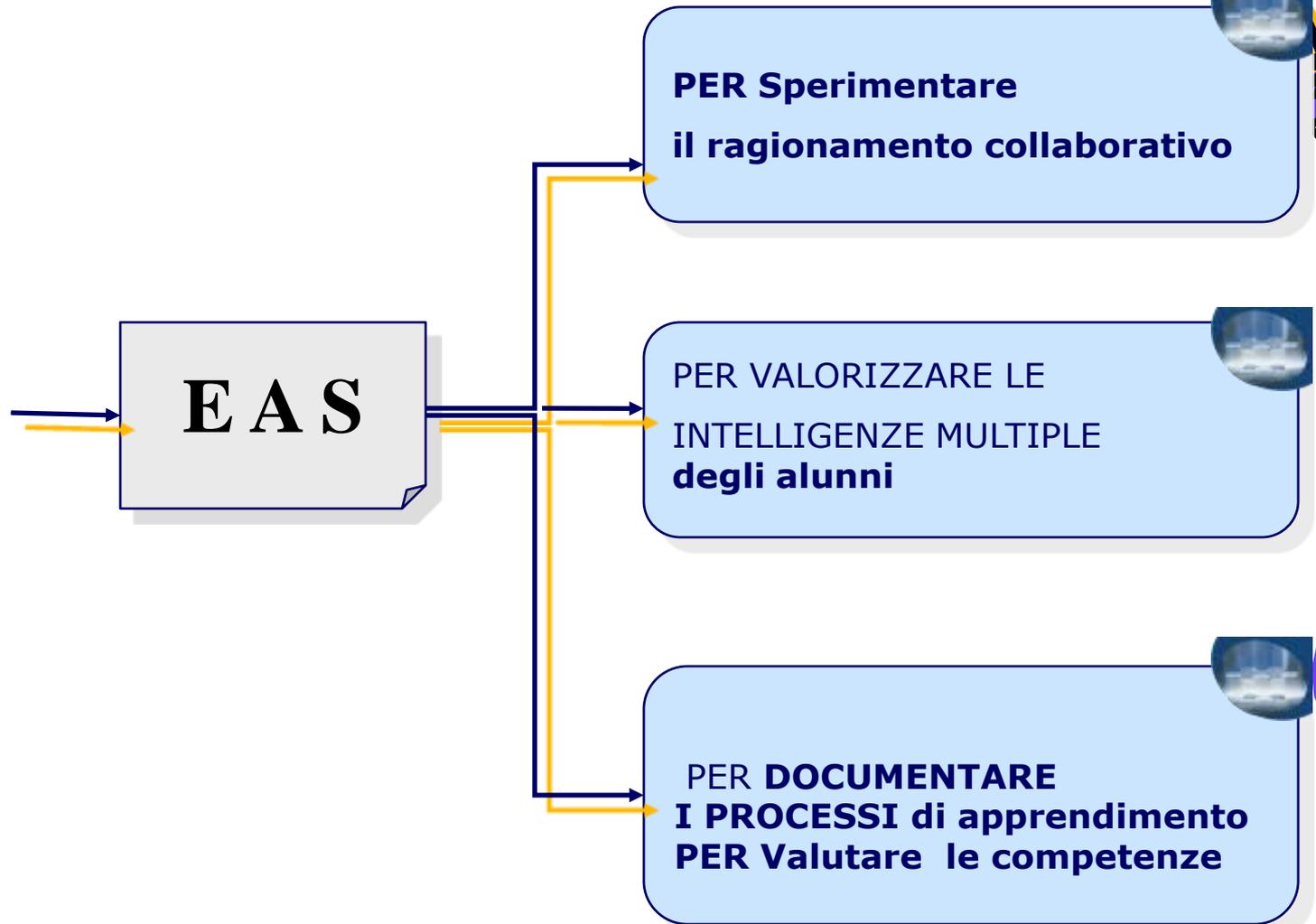
Fare didattica con gli EAS



- progettare esperienze di apprendimento situato
- compito autentico = apprendimento significativo



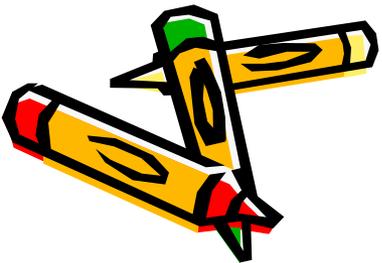
Fare didattica con gli EAS



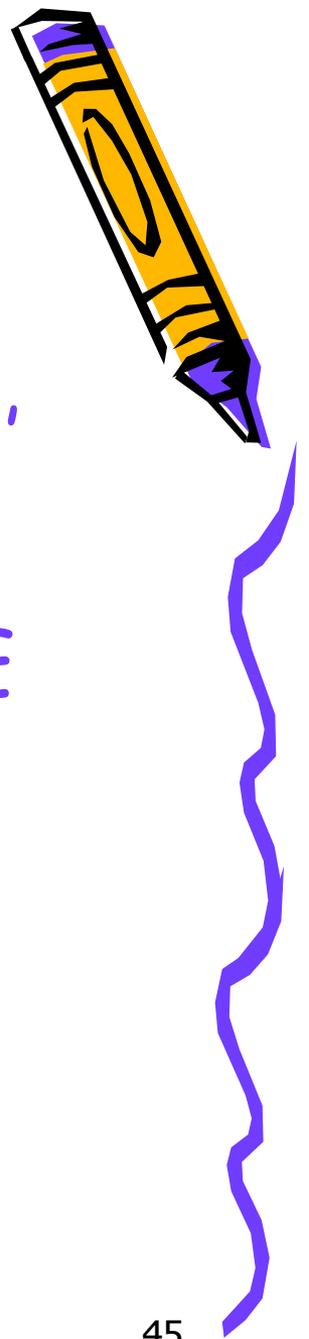
Fare Didattica con EAS



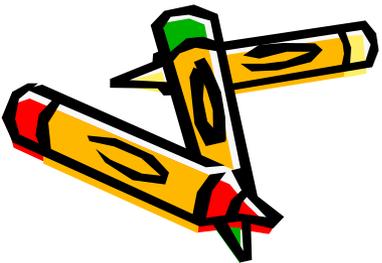
- I Dispositivi, per passare dal complesso al semplice
- DISPOSITIVO AUTOBIOGRAFICO
- DISPOSITIVO ESPERIENZIALE
- DISPOSITIVO DIALOGICO
- DISPOSITIVO ICONICO



Dispositivo Autobiografico

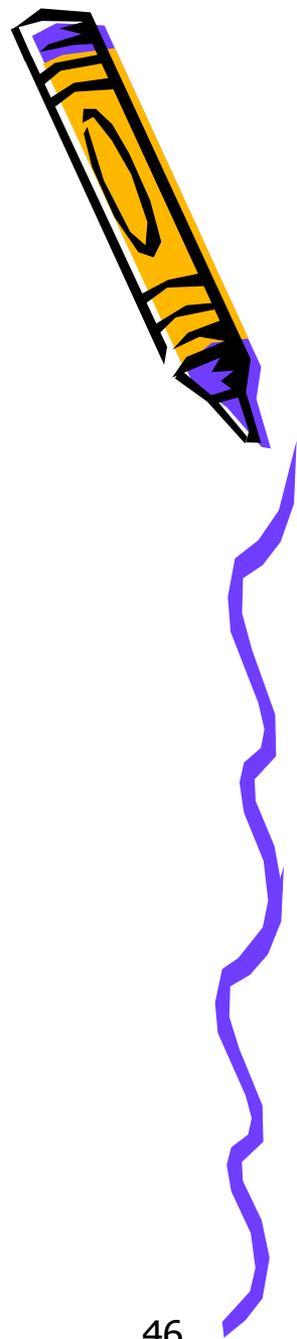
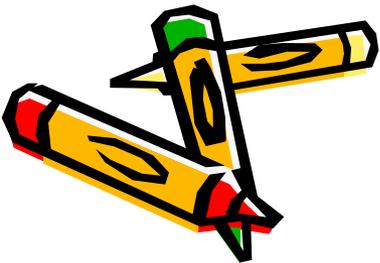


- IDENTIFICARE UNA IDENTITA' CULTURALE DI PROVENIENZA
- RICONOSCERE LA DIMENSIONE MULTICULTURALE
- CONOSCERE LA CULTURA OSPITANTE



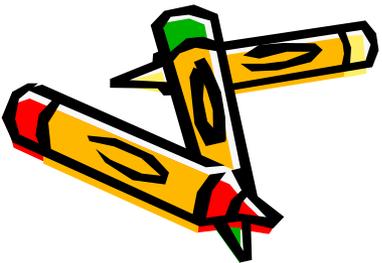
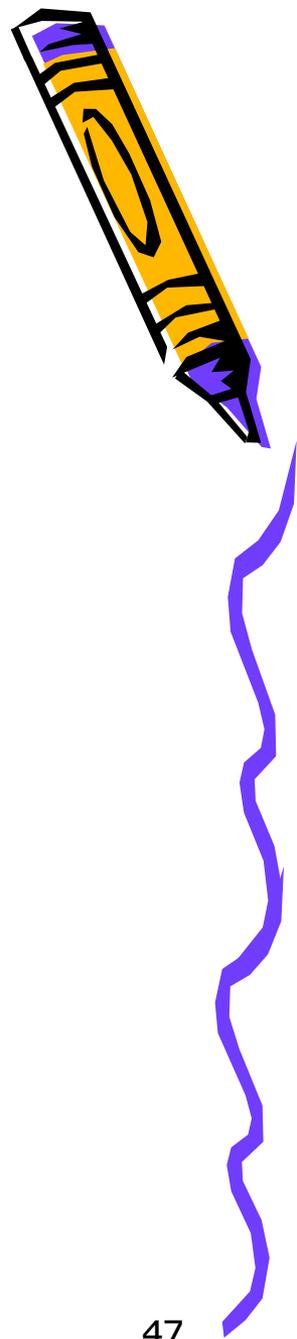
Dispositivo Esperienziale

- NARRAZIONE DI EVENTI DI ESCLUSIONE VISSUTI
- NARRAZIONE DI EVENTI DI INTEGRAZIONE VISSUTI
- RICONOSCIMENTO DI ESPERIENZE SIMILI IN TESTI NARRATIVI



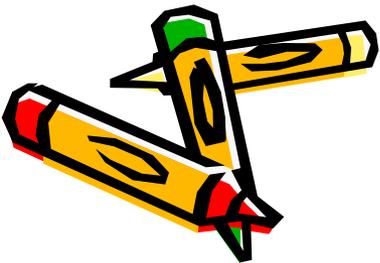
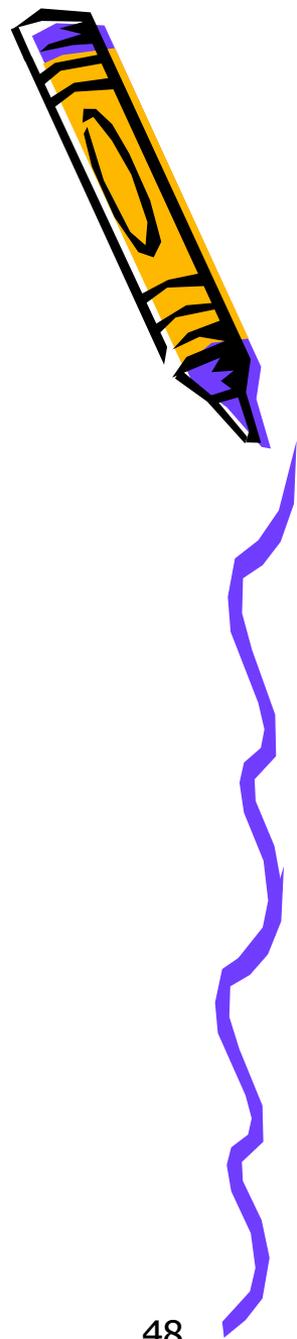
DISPOSITIVO DIALOGICO

- DAL TESTO IN PROSA
- AL TESTO DIALOGICO
- LA SCELTA DEL PERSONAGGIO

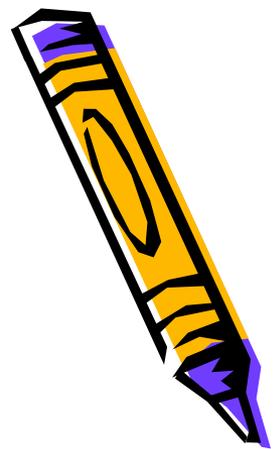


Dispositivo ICONICO

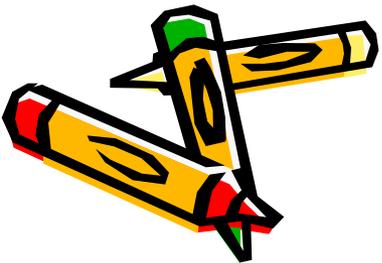
- IL POTERE DELLE IMMAGINI
- LE VIGNETTE
- I FUMETTI
- I DISEGNI
- LE MAPPE

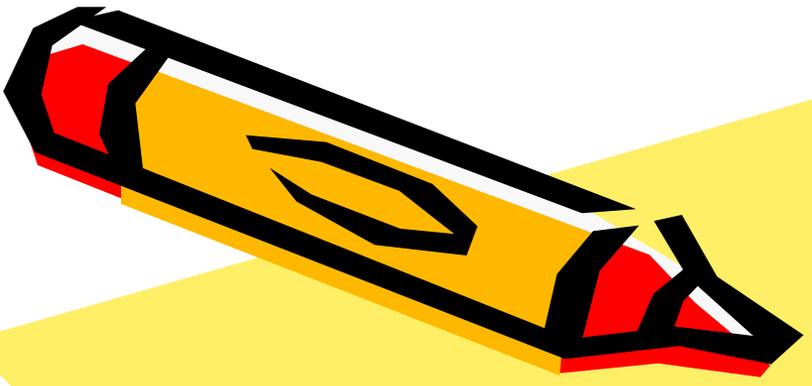


Il gruppo classe



- Il gruppo classe è costituito da allievi di pari età ma differenti stili cognitivi, conoscenze e competenze
- Bisogna quindi prevedere modalità di lavoro anche per gruppi di livello, gruppi su compito, gruppi elettivi.





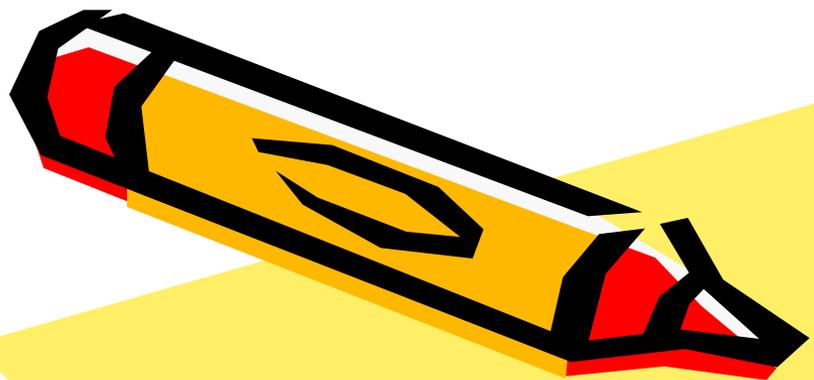
COOPERATIVE LEARNING

COME CONIUGARE

IDENTITA' E

ALTERITA'

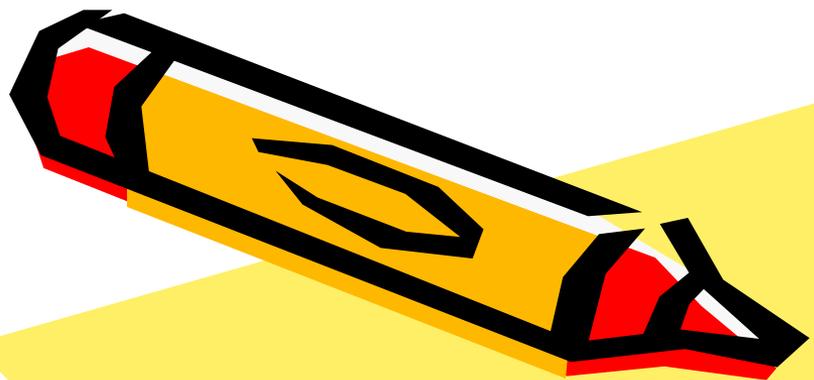




IMPARARE DAI Compagni di classe

L'APPRENDIMENTO COME
RISULTATO DI UN ATTO
COMUNICATIVO

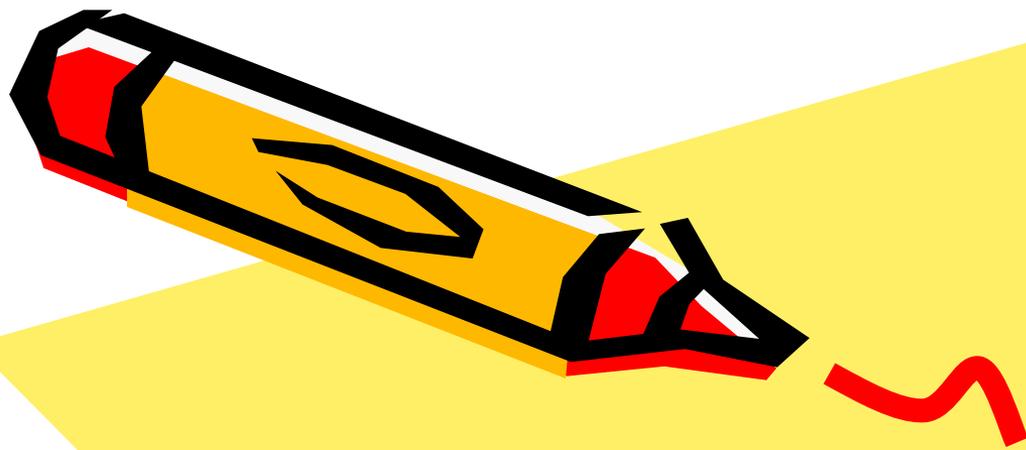




IMPARARE CON I COMPAGNI

L'APPRENDIMENTO COME
CONDIVISIONE DI
COMPITI



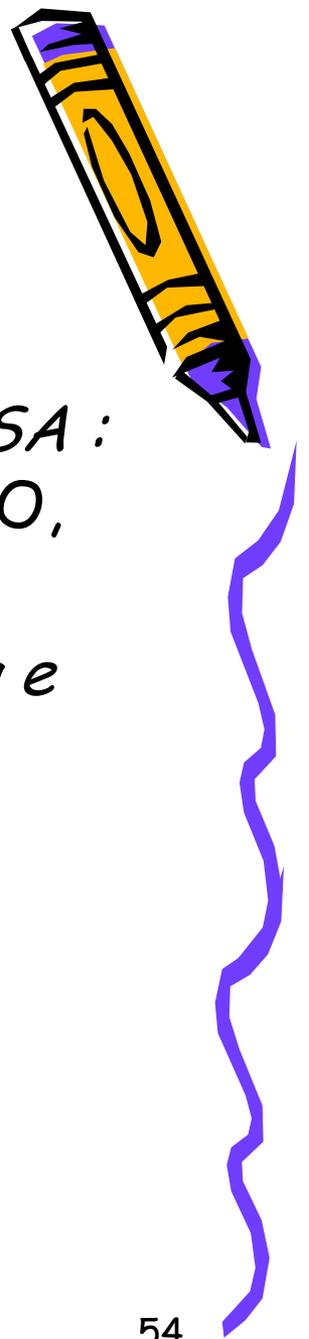


IMPARARE PER I COMPAGNI

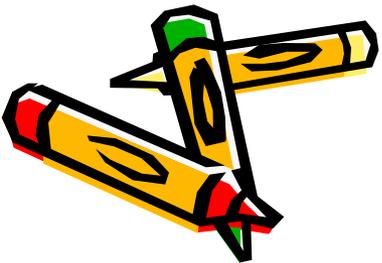
L'APPRENDIMENTO COME
Interazione e Peer- education



Riferimenti bibliografici



- Capuano A., Storace F., Ventriglia L., *BES e DSA : la scuola di qualità per tutti*, ed Libri &Libri, RO, 2013.
- Lodrini T. (a cura di), *Didattica costruttivista e ipermedia*, F. Angeli, MI, 2002.
- Negri M. P., Castoldi M. *Professionalità e Formazione*, F. Angeli, MI, 2006.



Riferimenti bibliografici

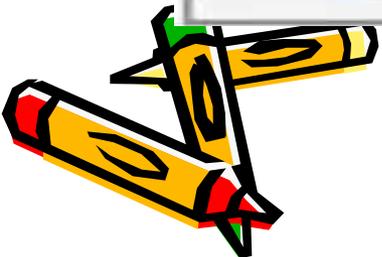
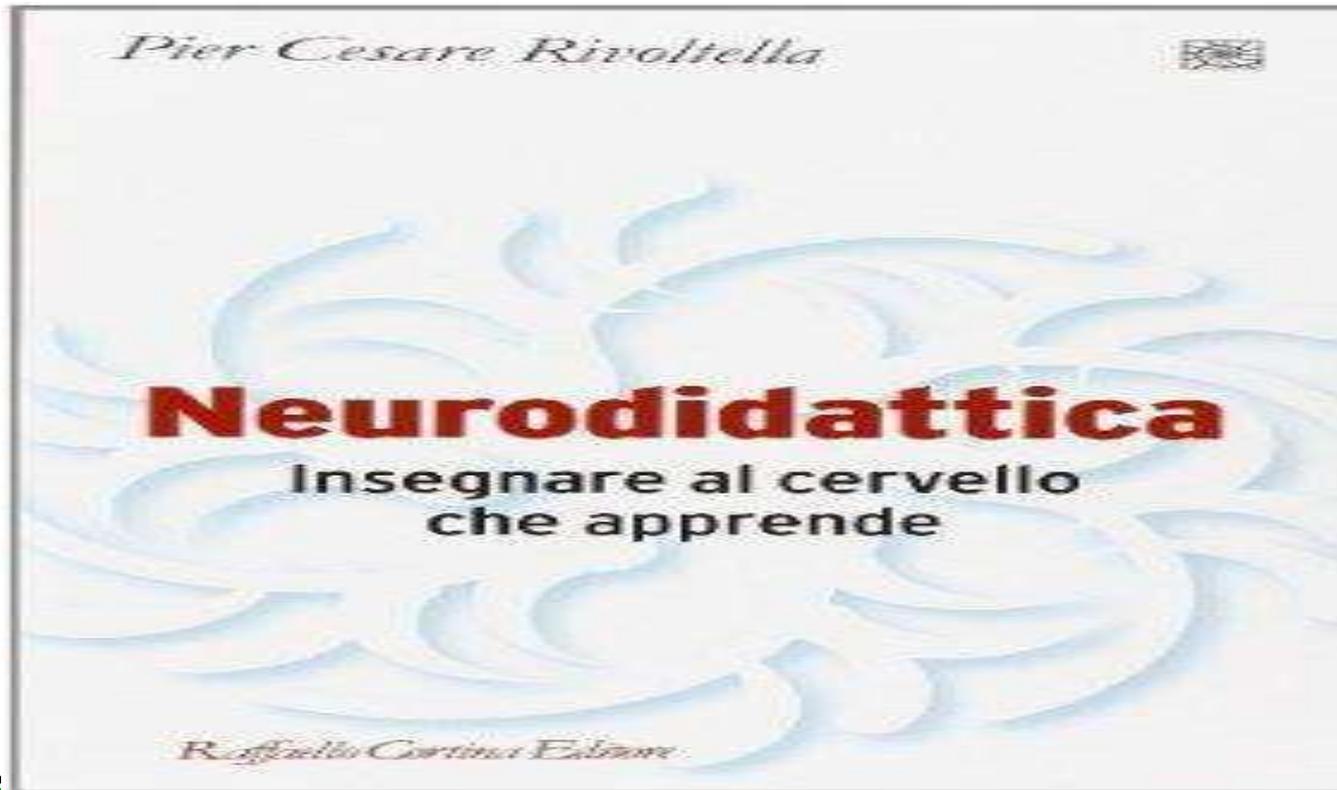
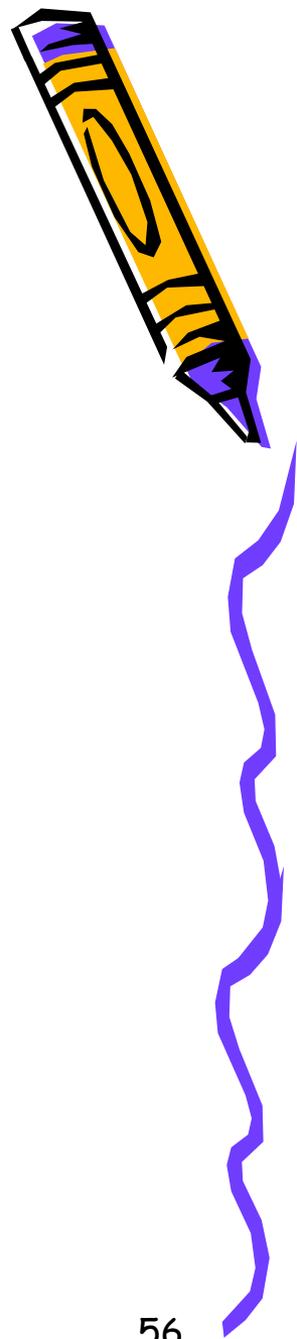


Oltre il sostegno

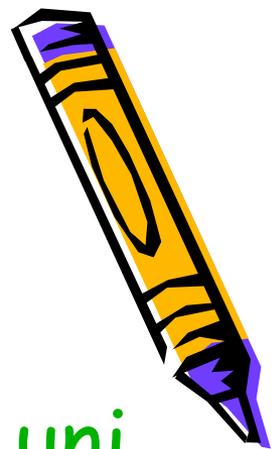
- Ripensare i rapporti tra l'insegnante di sostegno e il Team docente
- Verso una didattica inclusiva



Riferimenti bibliografici



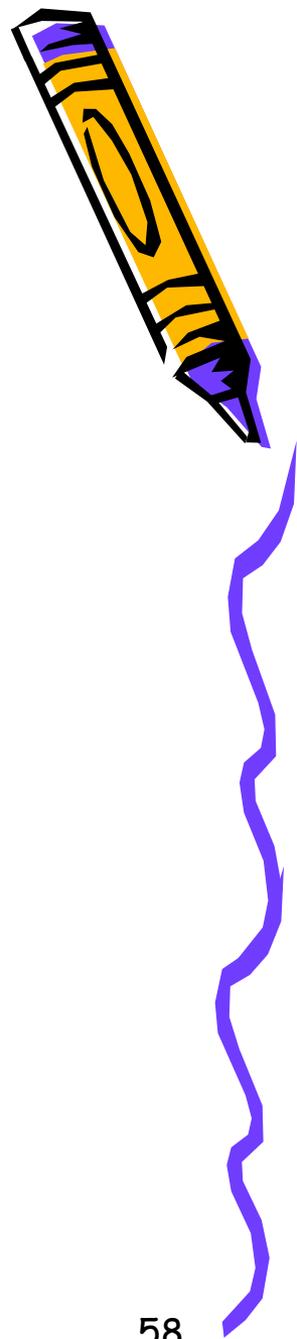
SITOGRAFIA



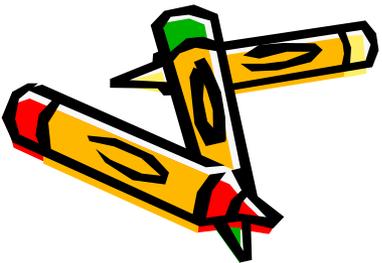
- <http://bricks.maieutiche.economia.unikt.it/?p=2322>
- [\(piattaforma MOODLE per il recupero\)](#)
- <http://www.itistorriani.it/content/biblioteca-digitale>
- [\(Studiare con Internet\)](#)



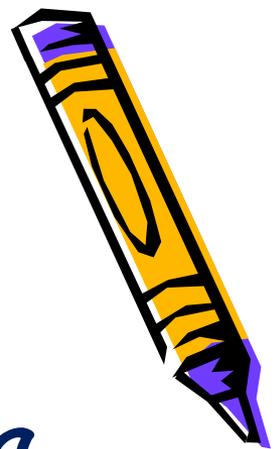
SITOGRAFIA



- www.cremit.it
- www.costruttivismoedidattica.it
- www.ideeintasca.it
- www.lascuolachefunziona.it



LA FUNZIONE DOCENTE OGGI



- *" L'apprendimento, in tutta la sua complessità, comporta la negoziazione dei significati in una cultura e l'insegnante è il rappresentante di questa cultura"*

J.S. BRUNER

- *(in "La cultura dell'educazione", Feltrinelli,MI,1999,p. 101)*

