

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                        | <b>n°</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |           |
| ➤ <b>minorati vista</b>                                                                        |           |
| ➤ <b>minorati udito</b>                                                                        |           |
| ➤ <b>Psicofisici</b>                                                                           |           |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                         |           |
| ➤ <b>DSA</b>                                                                                   |           |
| ➤ <b>ADHD/DOP</b>                                                                              |           |
| ➤ <b>Borderline cognitivo</b>                                                                  |           |
| ➤ <b>Altro</b>                                                                                 |           |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                          |           |
| ➤ <b>Socio-economico</b>                                                                       |           |
| ➤ <b>Linguistico-culturale stranieri</b>                                                       |           |
| ➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>                                                   |           |
| ➤ <b>Altro</b>                                                                                 |           |
| <b>Totali</b>                                                                                  |           |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             |           |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>                                                                 |           |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> |           |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  |           |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             |                |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             |                |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>/</b>       |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>/</b>       |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         |                |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        |                |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            |                |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |                |
|                                              | Altro:                                                       |                |

|                                                                                                                         |                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                        | <b>No</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                     | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>/</b>  |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                          | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>/</b>  |
|                                                                                                                         |                                                                                                   |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>/</b>  |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>SI</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>/</b>  |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                               |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                         |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                        |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                             |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                  |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          | /        |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          | /        |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>                                                                                                                 |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>                                                                           |          |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Conferma GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione) già costituito dall' a. s. 2013/2014 con provenienza componenti da tutte le aree BES per i diversi ordini di scuola (F.S. disabilità e Stranieri, Referenti altri BES più consulenza esperto esterno, responsabile sportello ascolto e Orientamento)**
- **Realizzazione di una documentazione dedicata previa validazione scientifica a cura dell'Università (itinerario modalità individuazione BES in assenza di certificazione – redazione modello standard di un Piano Educativo /Didattico Personalizzato) schede di monitoraggio progetti in rapporto ai risultati di apprendimento)**
- **Coinvolgimento più sistematico e articolato dei Coordinatori Consigli di classe per scuola secondaria e/o di apposite figure per infanzia e primaria**
- **Creazione di un centro di Documentazione interno alla scuola per raccolta/Archivio materiali e Buone Pratiche.**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- **Collaborazione con Università Cattolica Milano e Centro CREMIT già avviata nel corrente anno scolastico per la formazione docenti finanziata dalla Rete Indicazioni Curricolo**
- **Progressivo adeguamento della programmazione da redigere per competenze**
- **Formazione dei docenti circa la valutazione delle competenze**

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- **Riconoscimento competenze utili a valutare progetti inclusivi**
- **Adozione di forme di valutazione coerenti e adeguamento modulistica connessa**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- **Ulteriore valorizzazione risorse per corretta ed efficace destinazione**
- **Implementazione momenti di raccordo tra le Commissioni di lavoro che intercettano i bisogni**
- **Coordinamento tra funzioni strumentali e Referenti attraverso il Gruppo di Lavoro INCLUSIONE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinnovo convenzione con Associazione AUSER di Pandino (Associazione di volontariato)</li> <li>- Rinnovo/estensione Convenzione con il Comune di Pandino ed il Sub/ambito dei Comuni vicini per azioni in favore degli alunni con Bisogni educativi Speciali (BES)</li> <li>- Continuazione intervento ormai sistematico dei volontari nella scuola durante il tempo-scuola e oltre (dopo-scuola, biblioteca, etc.) secondo un protocollo regolamentato.</li> </ul>                                                     |
| <p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento genitori tramite i Comitati dei genitori</li> <li>- Sensibilizzazione a cura di esperti circa coerenza azioni educative anche in ottica inclusiva</li> <li>- Organizzazione momenti di equipe per org e bilancio progetti allargati a varie componenti (docenti, genitori, NPI, servizio SAP, Servizi Sociali)</li> <li>- Collaborazione con rappresentanti AID, rappresentanti CIF etc. di Cremona e territoriali per la formazione dei rappresentanti di classe.</li> </ul> |
| <p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentazione e miglioramento della metodologia didattica per garantire l'apprendimento significativo (stili cognitivi alunni)</li> <li>- Riconoscimento e valorizzazione delle "intelligenze multiple"</li> <li>- Attività di ricerca-azione per l'innovazione didattica e l'utilizzo di prassi inclusive (cooperative learning, learning by doing, etc.)</li> <li>- Sperimentazione utilizzo codici ICF per la didattica (Progettazione documentazione per alunni con disabilità e con altri BES)</li> </ul>                           |
| <p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzione con il Comune per pulizia ( e sorveglianza)</li> <li>- Scuola aperta al pomeriggio (giorni e ore da concordare) per convogliare le risorse interne ed esterne e coordinare l'offerta formativa integrativa ai fini del recupero-potenziamento- inclusione:<br/>doposcuola<br/>Ket, latino, lab. INVALSI<br/>Centro Sportivo Sociale<br/>Progetti Orientamento alle professioni (Lavorando s' impara)<br/>Progetto BES (Life Style)<br/>Teatro e cinema<br/>Musica</li> </ul>                                                                                                                |
| <p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca sponsor per sostegno finanziario</li> <li>- Ottimizzazione risorse di volontariato già presenti da anni nell'Istituto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- **Stesura programmazione per competenze in relazione ai traguardi di competenza al termine dei diversi ordini di scuola**
- **Miglioramento certificazione delle competenze in relazione alle " rubriche di valutazione"**
- **Attività da garantire agli alunni all'interno dei progetti di continuità**
- **Continuazione azioni ed attività connesse ai progetti di orientamento della scelta alle professioni per la scuola secondaria.**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25-06-2014 e confermato per gli a. s. 2015/2016 e 2016/2017**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30-06-2016**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**