

## IC PANDINO "VISCONEO"

Cod.Meccanografico: CRIC81900Q - Tipo Istituto: 8 - Ambito Territoriale: LOMBARDIA AMBITO 0014  
Indirizzo: PANDINO VIA CIRCONVALLAZIONE B 3 26025 (CR)

## Sezione 2 - Autovalutazione

### Questionari A.S. 2017/2018

#### Criterion 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

##### 1.1 - La Scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche sulla salute

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: L'istituto è dotato di un progetto dedicato alle tematiche della salute e della sicurezza, sviluppato su tre ordini di scuola, formulato per competenze, abilità e conoscenze e dotato di rubrica di valutazione.

##### 1.2 - La Scuola s'impegna ad affrontare le tematiche della salute in modo integrato e interdisciplinare

Giudizio: Positiva

Motivazione del giudizio assegnato: Nella scuola primaria è stata avviata la sperimentazione di LST Program nelle classi terze, con il coinvolgimento di tutti gli insegnanti e di tutte le discipline. Nella scuola secondaria e nella scuola dell'infanzia progetti e attività inerenti la salute sono a connotazione interdisciplinare

##### 1.3 - La Scuola utilizza metodologie educative attive che sviluppano competenze alla vita (life skills)

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato: La realizzazione dei progetti di promozione della salute e della sicurezza prevede l'applicazione di una metodologia attiva, partecipata e centrata sulle competenze e sull'empowerment. La scuola ha predisposto strumenti di rilevazione/valutazione delle life skills e delle competenze di cittadinanza e legalità, all'interno di un più ampio percorso di apprezzamento, valutazione e certificazione delle competenze chiave europee. Anche lo studio sull'allineamento Competenze/life Skills, a cura del sottogruppo regionale della rete SPS, costituisce un punto di riferimento che individua le correlazioni esistenti tra la didattica per competenze e lo sviluppo delle Live Skills, in particolare proprio relativamente alle metodologie.

##### 1.4 - La Scuola cura la formazione continua del personale sviluppando conoscenze aggiornate e consapevolezza critica

Giudizio: Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato: La scuola collabora attivamente con ATS per la formazione continua del personale. La scuola assicura opportunità di formazione del personale, anche sui metodi per la promozione della salute, come pure sulle tematiche della salute giudicate prioritarie. Anche tra le priorità del Piano Nazionale di Formazione (PNF) è contemplata l'attenzione per le tematiche connesse alla salute largamente intesa quale fattore predisponente per l'apprendimento significativo e permanente. I cambiamenti in atto nella scuola relativi alla necessità di adottare la didattica per competenze hanno dunque coinvolto, sia pure a livelli diversi, tutti i docenti.

##### 1.5 - La Scuola incoraggia e sostiene l'innovazione educativa orientata alla promozione della salute

Giudizio: Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato: Tutti gli indicatori del giudizio eccellente vengono confermati. Benessere, inclusione, solidarietà, cittadinanza, metodi di apprendimento attivi (compiti di realtà, EAS; etc...) gestione flessibile della classe, sollecitazione delle varie intelligenze degli alunni, flessibilità organizzativa e didattica, continuo aggiornamento in servizio, costituiscono "ingredienti imprescindibili della scuola delle competenze e fattori di innovazione educativa e didattica, anche orientati alla promozione della salute.

## Criterio 2 - QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE

### 2.1 - La Scuola favorisce l'ascolto e l'accoglienza

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

La Scuola Secondaria di primo grado dispone di un servizio di ascolto strutturato (sportello psicopedagogico), gestito da personale qualificato che opera con continuità all'interno dell'Istituto. La scuola prevede e realizza percorsi di confronto con le famiglie sui temi critici e rilevanti (quali il bullismo e il cyberbullismo, affettività, gestione delle emozioni, accoglienza, orientamento, educazione alla scelta, legalità). All'inizio di ogni anno scolastico, in tutti gli ordini di scuola, si realizza un progetto ACCOGLIENZA dedicato a tutti gli alunni. L'istituto predispone e attua protocolli di accoglienza per alunni stranieri, neo-iscritti e con BES, realizzando azioni di monitoraggio degli stessi. Nel PTOF sono previsti percorsi di continuità e programmi di orientamento per gli alunni.

### 2.2 - La Scuola offre sostegno alle persone in difficoltà

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

La scuola è dotata di protocolli che prevedono interventi a sostegno di soggetti con bisogni specifici (tutti gli alunni con BES: disabilità, DSA, svantaggio linguistico, disagio socio-relazionale, ed economico), somministrazione di farmaci, istruzione domiciliare. La scuola ha nominato referenti per l'area della disabilità, l'area dell'intercultura e volontariato, dell'inclusione. La scuola ha costituito gruppi di lavoro e commissioni per sostenere programmi specifici di inclusione ed ha instaurato stretti rapporti con i centri di neuropsichiatria accreditati e con i servizi sociali di competenza territoriale, per intervenire su più fronti e secondo le specifiche competenze al fine di una più efficace risposta di rete ai bisogni.

### 2.3 - La Scuola promuove il senso di appartenenza

Giudizio: Positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

La scuola organizza esperienze collettive di coinvolgimento per le famiglie sulle tematiche della salute. In particolare i genitori degli alunni delle classi terze della scuola primaria sono stati coinvolti nella realizzazione di LST Program. La scuola si propone di dar conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra l'istruzione e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, etc..) finalizzato al miglioramento delle performance in termini di efficienza, di efficacia e di equità, come previsto dal processo di autovalutazione.

### 2.4 - La Scuola s'impegna a migliorare il clima scolastico

Giudizio: Positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

La scuola adotta strategie organizzative che consentano di mantenere nel tempo gli obiettivi raggiunti (Es: semplificando le procedure, distribuendo l'impegno, favorendo il coinvolgimento dei docenti neo inseriti, lasciando traccia del lavoro attraverso documenti elaborati) La Dirigenza riconosce e valorizza le competenze personali dei docenti e dei genitori (rappresentanti elette, comitati dei genitori), nell'ambito del processo di sviluppo della promozione della salute intesa come "ecosistema delle relazioni" all'interno della scuola. La scuola dichiara, promuove e sostiene la collaborazione ed il dialogo costruttivo fra le varie componenti. Sono allo studio strumenti di monitoraggio del senso di appartenenza alla comunità scolastica e del riflesso di questo sul clima scolastico.

### 2.5 - La Scuola promuove la cultura della pro-socialità

Giudizio: Positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

L'offerta formativa, predisposta dalla scuola, prevede programmi di educazione alla legalità e alla cittadinanza strutturati sul curriculum verticale e specifici progetti (Civic Center-apertura pomeridiana della scuola) volti a promuovere abilità sociali, relazionali e comunicative. La scuola promuove e sostiene iniziative di volontariato (alfabetizzazione per alunni stranieri, doposcuola, sostegno pomeridiano per gli alunni DSA) e di solidarietà sociale all'interno della cornice del Civic Center, in cui gli adulti costituiscono testimoni efficaci, positivi per gli alunni, di cui rinforzare la motivazione e l'impegno.

## Criterion 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO

### 3.1 - La Scuola qualifica gli spazi fisici con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza

Giudizio:	Positiva
Motivazione del giudizio assegnato:	La scuola ha avviato processi organizzativi per incentivare comportamenti favorevoli alla salute (scale, ambienti liberi da fumo, alimentazione sana, etc.); nella scuola sono presenti spazi adeguatamente attrezzati destinati ad un uso specialistico (laboratori, palestre, etc.). La scuola cura gli spazi destinati all'attività fisica, sia all'interno che all'esterno dell'edificio. La scuola dispone di spazi idonei per la ricreazione degli allievi e dei docenti (momenti informali). La scuola ha attuato degli interventi di personalizzazione degli ambienti da parte degli allievi. Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato. Inoltre è stato predisposto un curriculum verticale per educare gli alunni alla sicurezza nei vari ambienti di vita. La scuola promuove l'educazione al rispetto dell'ambiente naturale. La scuola promuove il consumo di alimenti salutaris per merende. E' stato curato l'allestimento di un'area didattica esterna (orto, aula all'aperto da estendere in tutte le sedi dell'Istituto). La scuola collabora con i Comuni e le associazioni ambientaliste del territorio per specifici progetti di educazione ambientale.

### 3.2 - La Scuola definisce modalità di utilizzo di spazi e tempi su criteri di salute e benessere di alunni e personale

Giudizio:	Positiva
Motivazione del giudizio assegnato:	La scuola rispetta la normativa sulla tutela della salute e sicurezza. Gli spazi di alcune sedi necessitano di un adeguamento e miglioramento. L'attività fisica non si limita alle iniziative curricolari; infatti è attivo presso la scuola il Centro Sportivo Scolastico che coinvolge diversi alunni della scuola secondaria, attuato dai docenti dell'istituto (potenziamento di scienze motorie). Durante il secondo quadrimestre l'attività viene proposta anche agli alunni di classe quinta della scuola primaria, in un progetto di continuità tra i due ordini di scuola. In tutti gli ordini di scuola sono attuati progetti volti al benessere psicofisico degli alunni (Psicomotricità, Lombardia in gioco, Espressione corporea, etc..)

### 3.3 - La Scuola s'impegna ad organizzare i diversi servizi scolastici sulla base di criteri di salute

Giudizio:	Positiva
Motivazione del giudizio assegnato:	La scuola ha avviato un processo di revisione delle forniture per favorire una sana alimentazione (mense, distributori automatici). La scuola ha definito un piano per favorire una sana alimentazione e ha avviato un confronto con le famiglie (merendine, menù). La scuola ha impostato un piano di raccolta differenziata e risparmio energetico. In collaborazione con il servizio di refezione scolastica la scuola attua progetti dedicati (Colazione a scuola, Frutta nella scuola). Inoltre nelle scuole dell'infanzia gli alunni consumano una merenda mattutina a base di frutta o yogurt.

## Criteria 4 - RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA

### 4.1 - La Scuola ricerca la collaborazione con le famiglie nella programmazione orientata alla promozione della salute

Giudizio:	Positiva
Motivazione del giudizio assegnato:	La scuola informa tutti i genitori dell'adesione alla Rete delle Scuole che promuovono salute. La scuola pianifica strategie e cambiamenti per diventare un ambiente che promuove salute. Cerca di coinvolgere le famiglie condividendo le finalità dei progetti mirati. Il patto di corresponsabilità, redatto per tutti gli ordini di scuola, contiene dei riferimenti alle scelte ed ai programmi di promozione della salute e ne esplicita l'importanza, richiedendo la condivisione delle famiglie. Inoltre i genitori sono stati coinvolti nel programma LST rivolto, in via sperimentale, a tutte le classi terze della scuola Primaria (Formazione docenti e unità di lavoro in classe).

### 4.2 - La Scuola ricerca la collaborazione con l'A.T.S.

Giudizio:	Eccellente
Motivazione del giudizio assegnato:	La scuola collabora con l'ATS attraverso la coprogettazione. La scuola pianifica strategie e cambiamenti per diventare un ambiente che promuove salute, condividendo con l'ATS indicatori di risultato e azioni di miglioramento efficaci e sostenibili. La scuola collabora con ATS per la formazione degli insegnanti, in particolar modo per la realizzazione del programma LST nelle classi terze della scuola primaria..

### 4.3 - La Scuola ricerca la collaborazione con gli Enti Locali nella realizzazione di interventi/programmi per la promozione della salute

Giudizio:	Positiva
Motivazione del giudizio assegnato:	La scuola concede in uso ad associazioni esterne, negli orari extracurricolari, spazi e attrezzature per attività di promozione alla salute. La scuola è presente in Tavoli di lavoro territoriali di carattere interistituzionale previsti dai Piani di Zona. La scuola stipula accordi/convenzioni/protocolli con Enti/Soggetti del territorio per favorire l'attività fisica, incentivare abitudini alimentari favorevoli alla salute e/o la mobilità sostenibile in tutta la comunità scolastica.

## Risultati A.S. 2017/2018

Questionario	Punti assegnati
Criteria 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI	21
Criteria 2 - QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE	17
Criteria 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO	9
Criteria 4 - RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA	11
<b>Totale dei punti assegnati</b>	<b>58</b>

